

Schoolgids

basisschool De Trinoom



De Trinoom
Olmenwede 1
2993 GG Barendrecht

Welkom op De Trinoom

“Leer mij het zelf te doen.”

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van schooljaar 2025-2026 van Katholieke Montessori basisschool de Trinoom. Onze school maakt onderdeel uit van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO).

Onze schoolnaam, De Trinoom, verwijst naar een montessorimateriaal. Hiermee geven wij aan dat wij als school staan voor een eigentijds vormgegeven montessoriconcept. Daarnaast symboliseert de tri (drie) het belang van een evenwichtige samenwerking tussen leerling, ouders en school bij de ontwikkeling van een kind.

Onze school is een ontmoetingsplaats, waar kinderen zich veilig kunnen voelen. Waar kinderen met elkaar in contact komen en van en met elkaar kunnen leren. Wij willen een school zijn zonder drempels voor zowel de kinderen als de ouder(s) en alle kinderen een bijzondere tijd meegeven.

Via de Parro - agenda delen wij de gezamenlijke activiteiten. Niet alle activiteiten die de kinderen dit jaar zullen ondernemen zijn opgenomen. Gastlessen, lessen op de kinderboerderij en excursies worden via de parro aangekondigd.

De Parro app is niet meer weg te denken. Echter willen wij het belang van het persoonlijke contact tussen ouders en school benadrukken. Heeft u behoefte aan meer informatie of wenst u een toelichting, dan bent u van harte welkom om persoonlijk langs te komen. Als het gaat om zaken betreffende uw kind, kunt u het beste terecht bij de leerkracht van uw zoon of dochter. Die kent uw kind en heeft alle informatie over het welbevinden en de ontwikkelingen.

Wij hopen dat de schoolgids u voldoende informatie biedt en de jaarkalender nuttig wordt gebruikt gedurende het schooljaar.

Op de website kunt u de informatie uit de schoolgids terugvinden. U kunt daar ook diverse protocollen en formulieren vinden waarnaar wordt verwezen in de schoolgids.

Het team van De Trinoom

Inhoudsopgave

Welkom op De Trinoom.....	2
Inhoudsopgave	3
1. Waar de school voor staat	6
1.1. Missie en visie	6
1.2. Onze visie vertaalt in vaardigheden.....	7
1.3. Visie en missie van de RVKO.....	9
1.4. Katholieke identiteit	10
2. Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijsaanbod	12
2.1. Socialisatie (medeburgerschap, duurzaamheid)	12
2.2. Subjectivering/persoonsvorming (individualiteit)	13
2.3. Kwalificatie	14
3. Ons pedagogisch klimaat.....	22
4. De organisatie	24
4.1 Het team in het schooljaar 2025-2026	24
4.2. Schooltijden	25
4.3. Vakanties en vrije dagen	25
5. Peutergroep.....	27
5.1. Waar de peutergroep voor staat.....	27
5.2. Organisatie.....	28
5.3. Openingstijden	28
5.5. De dagindeling	29
5.6. Aandacht voor de taalontwikkeling	29
5.7. Kwaliteitszorg	30
5.8. Aanmelden nieuwe leerlingen.....	31
6. Zorg.....	33
6.1. Zorgstructuur	33
6.2. Leerlingvolgsysteem Parnassys.....	35
6.3. Passend Onderwijs.....	36
6.4. Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	37
6.5. Overgang naar het voortgezet onderwijs	38
6.6. Inspectie van het onderwijs.....	40
6.7. EHBO en BHV	40
6.8. Ontruimingsplan.....	40
7. Educatief partnerschap.....	41
7.1. Pedagogisch partnerschap	41

7.2. Didactisch partnerschap	41
7.3. Democratisch partnerschap	42
7.4. Organisatorisch partnerschap.....	42
8. Informatievoorziening.....	44
8.1. Startbrief school & groep	44
8.2. Trinoom informatiemarkt.....	44
8.3. Oudergesprekken	44
8.4. Parro	44
8.5. Koffieochtend.....	44
8.6. Trinoomuurtje VO	45
8.7. Trinoomuurtje	45
8.8. Meekijken in de groep	45
8.9. Persoonlijke gegevens	45
9. Schoolontwikkeling	46
10. Eten en drinken	47
10.1 Gezonde voeding en traktaties.....	47
10.2 Pauzehapje.....	47
10.3 Overblijven.....	47
10.4 Afspraken.....	47
11. Ziekte of afwezigheid.....	48
11.1 Ziekmeldingen	48
11.2. Ziekte van de leerkracht	48
11.3. Kinderziekten.....	48
11.4. Te laat komen	48
11.5. Verlof aanvragen	48
12. Aanmelden nieuwe leerling	50
12.1. Aanmelding 4-jarigen op De Trinoom	50
12.2. Zij-instroom.....	50
12.3. Goede start.....	50
12.4. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften	51
13. Wat u verder nog moet weten.....	52
13.1. Activiteiten	52
13.2. Afval.....	52
13.3. Buitenschoolse opvang	52
13.4. Eigendommen van kinderen	52
13.5. Fietsen, stepjes en honden.....	52
13.6. Foto's en film	52
13.7. Huiswerk	53

13.8. ICT	53
13.9 Kamp.....	53
13.10. Klachtenregeling.....	53
13.11. Lerende organisatie	55
13.12. Mobiele telefoons op school	55
13.13. Protocollen.....	56
13.14. Privacy	56
13.15 Schoolbenodigdheden	56
13.16. Schoolplan.....	56
13.17. Schorsing en verwijdering.....	56
13.18. Sponsorgelden.....	56
13.19. Stagiaires.....	57
13.20. Verjaardagen.....	57
13.21. Vrijwillige ouderbijdrage	57
13.22. Wet bescherming persoonsgegevens.....	57
Contactgegevens.....	59
De Trinoom.....	59
Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)	59
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Barendrecht.....	59
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs RiBA	59
Contactgegevens BSO	59
Contactgegevens landelijke Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)	60

1. Waar de school voor staat

Wij willen onze kinderen een bijzondere tijd meegeven, onze school is een ontmoetingsplaats waar iedereen welkom is en van elkaar kan leren.

De Trinoom is een school waar kinderen zich kunnen ontwikkelen tot een zelfstandig mens, die vanuit vertrouwen kan komen tot leren en op een verantwoordelijke manier omgaat met zichzelf en de omgeving. Een mens dat zelfvertrouwen en zelfkennis heeft en positief in het leven staat. Op onze school ontwikkelen kinderen naast kennis en vaardigheden ook een levenshouding, zodat ze bij het verlaten van de basisschool een stevig fundament hebben voor hun verdere leven en goed voorbereid zijn op het vervolgonderwijs.

Wij scheppen een omgeving waar kinderen zich met plezier, enthousiasme en leergierigheid kunnen ontplooien. De (open) samenwerking met ouders is hierbij essentieel.

Wij geven op een eigentijdse manier vorm aan het montessoriconcept. Om dit te bereiken bieden wij de kinderen (duidelijke) kaders om hen de ruimte te geven zich persoonlijk te ontwikkelen. Ieder kind is uniek en vanuit dat standpunt worden de kinderen begeleid.

Wij zijn een katholieke school en willen de katholieke achtergronden en tradities graag meegeven aan onze kinderen. De waarden die wij voorleven zijn: verwondering, respect, verbondenheid met anderen, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoopvol omgaan met eindigheid en beperktheid.

1.1. Missie en visie

"Help me do it myself"

Maria Montessori

Missie

De Trinoom creëert een inspirerende omgeving, zodat het kind de mogelijkheid grijpt om zich doelgericht te ontwikkelen.

*De Trinoom gelooft in wie jij bent en in wat jij kan.
Hoe jij, zelfstandig, vanuit vertrouwen, komt tot leren en omgaat met jezelf en jouw omgeving.*

Hierbij horen drie waarden:

Eigenaarschap	→	verantwoordelijkheid
Zorg	→	voor jezelf, elkaar en de omgeving
Samen met elkaar	→	vertrouwen

Visie

De Trinoom wil de ruimte bieden om te leren en te groeien in het medeburger zijn. Wij stellen ons als doel om een activerende, gestructureerde en selecte omgeving te bieden zodat we de kinderen uitdagen om nieuwe taken aan te pakken, initiatieven te nemen en grenzen te

verleggen. Wij willen kindgericht onderwijs bieden waarin wij actief zoeken naar het potentieel van het kind en maximale ontwikkeling stimuleren (Montessori 1947).

De Trinoom is een montessorischool 3.0. Wij geven ons onderwijs vorm volgens de visie van Maria Montessori en integreren hedendaagse inzichten van Marzano, Hattie en filosoof/pedagoog Biesta. Wij bieden de kinderen (duidelijk) kaders om hen de ruimte te geven zich persoonlijk te ontwikkelen. Ieder kind is uniek en vanuit dat standpunt worden de kinderen begeleid.

De Trinoom; Montessorionderwijs 3.0

“In het verleden ligt het heden, in het heden ligt de toekomst”.
(Maria Montessori, 1947)



1.2. Onze visie vertaalt in vaardigheden

1.2.1 Verantwoordelijkheid

Leerling	Leerkracht	Ouder	Directie
Ik kom mijn afspraken na.	Ik kom mijn afspraken na en heb daarbij een voorbeeldfunctie. Ik help de kinderen zich aan hun afspraken te houden.	Ik ben mij als ouder bewust van mijn voorbeeldfunctie (in de communicatie met school).	Wij inspireren de omgeving met de visie voor ogen.
Ik denk in oplossingen niet in problemen.	Ik stimuleer de kinderen dingen zelf te doen.	Ik toon als ouder initiatief om deel te nemen aan het onderwijs / activiteiten.	Wij dragen de verantwoordelijkheid over het onderwijs en voeren de controlerende taak uit.
Ik kan mij op de juiste manier	Ik zorg voor een veilig klimaat waarin wij	Ik voel mij als ouder onderdeel van de	Wij bewerkstelligen veranderingen d.m.v. participatie.

(verbaal) uiten.	positief met elkaar omgaan.	samenwerking tussen school, thuis en het kind.	
Ik kan mijn werk correct controleren en evalueren.	Ik heb kennis van kinderen en materialen, zodat ik weet wat ik de kinderen kan aanbieden.	Ik ben als ouder betrokken bij de ontwikkeling van mijn kind.	Wij reflecteren met elkaar.
Ik weet wat er van mij verwacht wordt en zorg ervoor dat mijn taken af zijn volgens de agenda.	Ik zorg voor een voorbereide omgeving; ideaal leer- en werkklimaat creëren met voldoende uitdaging om constructief te komen tot leren.	Ik toon als ouder interesse in de omgeving van mijn kind.	Wij faciliteren een lerend klimaat en geven het goede voorbeeld.

1.2.2 Zorg voor jezelf, elkaar en de omgeving

Leerling	Leerkracht	Ouder	Directie
Ik leer om voor mezelf op te komen en mag hierbij om hulp vragen.	Ik luister naar mijn gevoel, ik vraag hulp en geef mijn grenzen aan.	Ik heb vertrouwen in de school en onderstreep haar visie.	Wij hebben oog voor jou als mens en leerkracht.
Ik draag zorg voor de wereld om mij heen door: - de moestuin, binnentuin, Trinoom woods en dieren te verzorgen. - afval te scheiden en energie besparen.	Ik zorg voor bewustwording bij de kinderen en zorg voor een bijdrage aan o.a. dierenhoek, milieu en schooltuin.	Wij ondersteunen jou om het beste in jezelf naar boven te halen en ondersteunen jou als je daar behoefte aan hebt.	Wij moedigen intellectuele- en creatieve ontwikkeling toe.
Ik draag bij aan de veiligheid en positieve sfeer in de groep en op het schoolplein.	Ik zorg ervoor dat kinderen zich veilig voelen en daardoor zichzelf mogen zijn.	Ik draag thuis zorg voor een optimale leefomgeving; plek om te leren/tot rust te komen, voor mijn kind.	Wij ondersteunen jou om het beste in jezelf naar boven te halen en ondersteunen jou als je daar behoefte aan hebt.
Ik draag zorg voor de voorbereide omgeving, zodat ik zelf tot leren kan komen.	Ik zorg voor gestructureerde, geordende en selecte omgeving die de kinderen uitdaagt om nieuwe taken aan te pakken, initiatieven te nemen en grenzen te verleggen.	Ik draag bij aan de zelfstandigheid van mijn kind.	Wij organiseren en plannen.
Ik ken en accepteer mezelf en een ander om tot samenwerken te komen.	Ik zorg ervoor dat kinderen kunnen samenwerken en gebruik maken van hun kwaliteiten.	Ik draag samen met school zorg voor de ontwikkeling van mijn kind. Ik ben betrokken bij activiteiten die de school	Wij bieden ruimte voor ontspanning.

		voor mijn kind organiseert.	
--	--	-----------------------------	--

1.2.3 Samen met elkaar/vertrouwen

Leerling	Leerkracht	Ouder	Directie
Ik heb een positief zelfbeeld.	Ik spreek positieve verwachtingen uit en reflecteer.	Ik sta open voor de deskundigheid en professionaliteit van de leerkracht.	Wij communiceren helder, krachtig en transparant.
Ik vertrouw op mijn eigen kunnen en inzet.	Ik maak ruimte voor positief reflecteren op elkaar. Zowel op kind- als leerkracht niveau.	Ik ga uit van de mogelijkheden van mijn kind.	Wij houden verbinding met kinderen, leerkrachten en ouders.
Ik voel mij gezien en veilig op school.	Ik stel mezelf open voor de deskundigheid van de ouders m.b.t. tot de kennis over hun kind. Ik wil met hen samenwerken.	Ik weet wanneer ik de ruimte kan nemen om in gesprek te gaan met de leerkracht.	Wij vertrouwen in jouw expertise; je mag deze laten zien.
Ik maak fouten om nieuwe vaardigheden te leren.	Ik stimuleer kinderen om te experimenteren en het onbekende te ontdekken.	Ik wil samenwerken met de leerkracht om te komen tot een volledige ontwikkeling van mijn kind.	Wij vertrouwen erop dat je jouw verantwoordelijkheid neemt.
Ik kan de leerkracht vertrouwen dat hij/zij het beste met mij voor heeft.	Ik geef tussentijds feedback, zodat het doel behaald wordt.	Ik ben in staat om kritisch te kijken naar het gedrag van mijn kind.	Wij zijn integer, eerlijk en kwetsbaar.

1.3. Visie en missie van de RVKO

1.3.1. Missie

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) biedt leerlingen hoogwaardig en eigentijds onderwijs, met hart en ziel. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: *verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.*

1.3.2. Visie

Bij de RVKO werken we vanuit bezieling aan kansrijk onderwijs voor ieder kind. Elke dag verzorgen wij het best mogelijke en inspirerende onderwijs, waarbij elk kind gemotiveerd wordt om zich op eigen wijze optimaal te ontwikkelen.

VERBINDING MET DE WERELD OM ONS HEEN

Onze leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie geven we iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar

die van betekenis is voor de ander en om kan gaan met voorspoed en tegenslag. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige snel veranderende wereld.

Onze ouders/verzorgers

Het opgroeien van onze leerlingen tot volwaardige burgers in een democratische samenleving en daarmee het bijbrengen van normen en waarden, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van opvoeders en de school. Ouders en verzorgers zijn daarom bij ons educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. We zijn steeds met elkaar in een open en respectvolle dialoog en vinden het belangrijk elkaar juist, tijdig en volledig informeren.

Onze professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Zonder hen, geen onderwijs. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. We leren van en met elkaar.

Onze organisatie

We zijn een lerende organisatie waarin onze mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt, waarin er aandacht en zorg is voor elkaar en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Onze omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen, van betekenis zijn en zorg hebben voor elkaar en de omgeving. We werken samen binnen stad en regio en durven daarbij complexe uitdagingen te benoemen en waar nodig over onze eigen schaduw heen te springen.

ONZE THEMA'S VOOR 2024-2028

De komende periode staan in ons onderwijs en ons handelen de volgende vier thema's centraal:

Houden van de wereld
Kansrijk onderwijs
Kwaliteit en professionaliteit
In verbinding vanuit dialoog

De verdere uitwerking van deze thema's is terug te vinden op www.rvko.nl.

1.4. Katholieke identiteit

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd wel richtinggevend. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. Vanuit deze basis is iedereen even waardevol en welkom. Zo stimuleren we ruimte, aandacht en bewondering voor de diversiteit van onze samenleving.

Want als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen. Dat geldt zowel voor onze leerlingen als voor onszelf. Wie je ook bent, je hoort erbij.

Werken vanuit katholieke traditie betekent voor ons *‘werken met hart en ziel’*.

Bezieling gaat voor ons over waar we ten diepste in geloven: een leven waarin je de moed en kracht in jezelf ontwikkelt, vanuit een positieve houding samenleeft en zorgt voor de wereld en elkaar.

Dat is wat wij toevoegen aan ons onderwijs.

2. Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijsaanbod

Wanneer de juiste omgeving wordt gecreëerd, zal het kind de mogelijkheid aangrijpen om zich doelgericht te ontwikkelen. De Trinoom wil de ruimte bieden om te leren en te groeien in het medeburger zijn. Wij stellen ons als doel om een activerende, gestructureerde en selecte omgeving te bieden waarin wij de kinderen uitdagen om nieuwe taken aan te pakken, initiatieven te nemen en grenzen te verleggen. Wij bieden kindgericht onderwijs waarin wij actief zoeken naar potentieel van het kind om maximale ontwikkeling te stimuleren.

Filosoof en pedagoog Gert Biesta (2012) en de Onderwijsraad (2015) onderschrijven dat het gewenste onderwijs drie functies moet nastreven: socialisatie, subjectivering (persoonsvorming) en persoonsvorming. Het is van belang dat deze drie onderwijsfuncties in evenwicht zijn om de kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling. Als wij werken aan kwalificatie, zal dat invloed hebben op socialisatie en leggen wij verbinding met subjectivering.

2.1. Socialisatie (medeburgerschap, duurzaamheid)

Maria Montessori had de overtuiging dat door opvoeding op haar manier, maatschappelijke verbeteringen zouden kunnen worden bereikt; dat een kind zich bewust wordt van de mogelijkheden en de verantwoordelijkheid en deze leert gebruiken ten behoeve van de gemeenschap. "Burgerschap moet je leren en je leert het door te doen".

Al vanaf de start bij ons op school, dus bij de kleuters, leren wij de kinderen hoe je verbintenissen aangaat, hoe je elkaar en de omgeving respecteert, hoe je kunt reflecteren op jezelf en anderen en hoe je zelf een bijdrage (creatief, persoonlijk en verantwoordelijk) kunt leveren aan onze samenleving (op school). Door kosmisch onderwijs leert het kind verbanden te zien, zijn plaats in de wereld te ontdekken en er zich naar te gedragen.

Maria Montessori spreekt van gevoelige periodes in de ontwikkeling:

- fase van de ontdekker (3 tot 6 jaar);
- fase van de verkenners (6 tot 9 jaar);
- fase van de wetenschapper (9-12 jaar).

Gedurende de fases hebben de kinderen verschillende interesses, doen zij verschillende indrukken op en ontwikkelen ze andere sociale vaardigheden. Elke gevoelige periode vraagt een eigen voorbereide omgeving en andere (bege-)leiding van de leerkracht. Daarom werken wij met heterogene groepen:

- onderbouw (groep 1/2)
- middenbouw (groep 3/4/5/)
- bovenbouw groep (6/7/8)

In de groep vervullen kinderen de rol van de jongste, middelste en/of oudste. Vaardigheden als zelfstandigheid en verantwoordelijkheid krijgen en nemen kunnen kinderen ontwikkelen binnen de heterogene groepen door samen te werken, elkaar te helpen en te delen. Zo leren wij van en met elkaar.

Tijdens de werkles is er ruimte om eigen leerdoelen te kiezen en te werken aan de taken passend bij de lesjes die de leerkracht geeft. Kinderen zien elkaar werken tijdens de werkles en kunnen elkaar inspireren en motiveren.

Wij streven ernaar een veilig en open schoolklimaat te realiseren, voor de kinderen, medewerkers en ouders. Naar kinderen, ouders, en het team onderling, vragen we het

gesprek met elkaar aan te gaan; stel vragen, benoem het gevoel, wees preventief en luister naar de ander. Dit alles om het klimaat zo veilig mogelijk te houden.

Wij vinden het belangrijk om goed voor elkaar te zorgen. Wij leren kinderen hoe je op een goede manier met elkaar om kunt gaan door aandacht te besteden aan sociaal – emotionele vaardigheden, normen en waarden en het herkennen van emoties bij jezelf en anderen. Vanaf de bovenbouw besteden wij ook aandacht aan mediawijsheid. De eerste twee weken van het schooljaar staan nadrukkelijk in het teken van groepsvorming. De methode Leefstijl kunnen wij hierbij raadplegen als bronnenboek naar behoefte. In groep 5 krijgen alle kinderen “Rots en Water” trainingen. De kinderen leren tijdens de training keuzes te maken en wij hopen hen meer zelfvertrouwen mee te geven.

Wij hebben een kinderraad. Er wordt om meningen gevraagd, gediscussieerd en er worden democratische besluiten genomen.

Wij vinden het belangrijk om goed te zorgen voor de omgeving. Alle kinderen zijn medeverantwoordelijk voor de inrichting van de groep en de school. In de groep hebben de kinderen een eigen taak waar zij, die week, verantwoordelijk voor zijn, zodat wij met elkaar zorg dragen voor een opgeruimde en schone omgeving.

Maria Montessori geloofde dat de natuur de belangrijkste leerplaats is. Wij bieden de kinderen de mogelijkheid de natuur te ervaren in onze binnentuin en in de Trinoom woods. Daar laten wij de kinderen van heel dichtbij het groeiproces van zaad tot plant ervaren. In de onder- en middenbouw dragen de kinderen zorg voor een eigen plant. In de bovenbouw draagt men zorg voor de groepsplanten, het onderhoud van de binnentuin en de Trinoom woods.

De leerkracht is vrij om allerlei lessen te verzorgen in de Trinoom woods en de kinderen kunnen in de pauzes vrij spelen in de Trinoom woods. Voor en na schooltijd is de Trinoom woods vrij toegankelijk voor de kinderen van onze school of de bewoners; volwassenen en/of kinderen, uit de wijk.

Op school hebben wij een dierenhoek. Wij bieden de kinderen de mogelijkheid om te leren met dieren om te gaan en hen te verzorgen. Om de beurt hebben de kinderen van de bovenbouw de zorg over onze konijnen, hamsters, vissen en schildpadden.

Tot slot vinden wij het belangrijk dat kinderen leren zuinig te zijn op het milieu. Wij willen milieubewustzijn creëren door zuinig om te gaan met energie en afval te scheiden in de school.

2.2. Subjectivering/persoonsvorming (individualiteit)

Het is ons doel om de kinderen autonoom en onafhankelijk (in hun denken en doen) te laten functioneren. Hen een gevoel van eigenwaarde en vertrouwen in de eigen persoonlijkheid te geven. Het kind ontwikkelt zich het beste in een omgeving waarbij ouders/verzorgers en de leerkracht met elkaar afstemmen. Dit vraagt om een betrokken houding van de leerkracht naar de ouders en visa versa. De leerkracht begeleidt de kinderen door (gericht) te observeren, signaleren, analyseren en gerichte interventies toe te passen.

Wij geven dit als volgt vorm:

- Volwassenen en groepsgenoten zijn partners in het leerproces waarin ieder een persoonlijk aandeel heeft.
- Wij stimuleren ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.
- Wij bieden onderwijs dat uitgaat van de eigenheid van ieder individu.
- Het kind leert zelf werkzaam te zijn.

Onze hedendaagse maatschappij vraagt van mensen meer dan alleen het leren van cognitieve vaardigheden. Op onze school krijgen kinderen de benodigde extra bagage mee met onder andere yoga/ontspanningslessen. De yogalessen, ook wel ontspanningslessen genoemd, hebben als doel op een speelse manier te werken aan motorische en sociale vaardigheden. De lessen worden door de kinderen als 'rustgevend' en 'fijn' ervaren.

Er zijn onderzoeken gedaan naar de uitwerking van yoga op scholen. In het kort zijn dit de bevindingen:

- Kinderyoga op school en in de groep heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van het kind.
- De voordelen zijn te vinden in meer rust, ontspanning, concentratie, houding en ademhaling.

2.3. Kwalificatie

Wij geven de kinderen een inspirerende en uitdagende leeromgeving, om hen de ruimte te geven hun sterke kanten te benutten en verder te gaan daar waar het kan. De leerkracht verleent en gunt het kind de vrijheid om vanuit intrinsieke motivatie te gaan werken. Het is echter altijd vrijheid in gebondenheid.

Het is de verantwoordelijkheid van een leerkracht om een werksfeer te creëren waarbij elke leerling zelfstandig of samen met andere kinderen kan werken. De leerkracht ziet erop toe dat de leerling op het juiste niveau instructie krijgt en verwerkingsstof maakt, zodat de leerling zich naar zijn eigen mogelijkheden ontwikkelt.

De kinderen werken iedere dag aan de zaakvakken. Elk kind werkt op zijn eigen niveau, passend bij de leerdoelen die het kind wil nastreven en die het kind moet nastreven. Wie verder wil, wordt daarin gestimuleerd. Daar wordt een kind enthousiast van. Het wordt bevestigd in het eigen kunnen.

Tijdens de werkles hanteert de leerkracht een duidelijke structuur om de kinderen op de juiste manier te kunnen begeleiden. De leerkracht loopt afwisselend grote en kleine rondes. Daarnaast neemt hij/zij de tijd om kinderen te observeren. Door het lopen van de rondes en tijd vrij maken voor observaties krijgt de leerkracht zicht op het handelen van de kinderen, de gemaakte ontwikkeling en de nog te maken ontwikkeling.

Op basis van de bevindingen kan de leerkracht besluiten om vragen te stellen, feedback/feedforward, een lesje (instructie) te geven en/of af te wachten. Door met de kinderen in gesprek te gaan, krijgt het kind zicht op zijn/haar leren.

Met individuele- en groepslessen stimuleert en begeleidt de leerkracht het leerproces van ieder kind en de samenwerking tussen kinderen. Het kind wordt aangemoedigd en uitgedaagd om het niveau te behalen wat voor hem of haar haalbaar is.

Eén van Montessori's uitgangspunten is dat vaardigheden beter beklijven in de hersenen wanneer iets door je handen is geweest.

Het montessorimateriaal is een middel om zelfstandig en handelend inzicht te krijgen in hoe bepaalde principes, zoals vermenigvuldigen of delen, werken. Het materiaal is een schakel

tussen doen en denken.

2.3.1. Ons onderwijsaanbod specifiek gericht op het jonge kind

Het jonge kind is een ontdekker!

- Het kind moet zich eerst veilig voelen in de groep om tot leren te komen.
- Het kind leert spelend door te handelen en ontdekken met concreet (montessori)materiaal.
- Wij hebben vertrouwen in het kind dat leert met hoofd, hart en handen.
- Het kind ontwikkelt zich van egocentrisch naar onderdeel van het geheel.
- Het kind leert vanuit betrokkenheid.
- Het kind verbindt zich met de wereld door middel van taal.
- Het kind komt tot diepere concentratie door lange werkcurves die opgebouwd worden.
- Het kind leert het best in een rijke, gestructureerde omgeving, binnen en buiten de klas. Hierin zit de lijn van de leerkracht qua leerstofaanbod.
- Het kind volgt zijn eigen ontwikkelingslijn: dit noemen we de lijn van de leerling.
- Het kind kan verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf, elkaar en zijn omgeving, bijvoorbeeld zijn plant verzorgen of een taakje uitvoeren.
- Het (jonge) kind heeft veel behoefte aan bewegen.

In de onderbouw werken wij, net als in onze andere bouwen, volgens het montessori-principe met heterogene groepen. In een groep zitten kinderen van zowel groep 1 als groep 2. Gedurende het jaar stromen er nieuwe kinderen, die 4 jaar zijn geworden, in.

In de onderbouw wordt thematisch gewerkt. Er staan onderwerpen centraal die passen bij de belevingswereld van kinderen. Samen met de kinderen geeft de leerkracht vorm aan de inrichting van de themahoek, die als doel heeft de taal-, reken-, spel- en of sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren.

Iedere ochtend starten wij met een vast patroon waarbij de zelfstandigheid centraal staat. De kinderen komen binnen, hangen zelf hun jas op, bergen hun tas op, zetten hun schoeisel op de plank waarna zij hun sloffen/slippers aantrekken en groeten de leerkracht.

Eenmaal in de klas zoekt het kind zijn/haar plantje op en zet het plantje op de vensterbank.

Het plantje maakt deel uit van de voorbereide omgeving en daagt uit tot zorg.

Aan de hand van de dagritmekaarten zien de kinderen hoe de dag er uit ziet. Doorgaans begint de dag met een werkles of een kringactiviteit.

Kenmerkend voor de werkles is de bewegingsvrijheid. Tijdens de werkles kunnen kinderen aan een tafel of op een kleedje werken met montessori en/of ontwikkelingsmateriaal.

Daarnaast kunnen de kinderen spelen en/of werken in (thema-)hoeken in de klas of op de gang.

De kinderen kiezen, over het algemeen, zelf voor een werkje waar ze mee willen werken of een hoek waarin ze willen spelen. Ze maken hun keuze kenbaar op een planbord.

De voorbereide omgeving is zo ingericht dat de kinderen zelf hun materialen kunnen pakken. Van jongs af aan leren wij de kinderen hoe je zorgvuldig met materiaal om gaat.

De leerkracht verzorgt ook grote en/of kleine kringen gedurende de dag. De leerkracht biedt op die momenten een geleide activiteit aan passend bij de doelen die de kinderen moeten halen en/of het thema dat op dat moment centraal staat.

2.3.2. Ons onderwijsaanbod

2.3.2.1. Technisch lezen

Wij bereiden onze kinderen in de onderbouw voor op het leesonderwijs en zij kunnen starten met het aanvankelijk c.q. technisch leesonderwijs indien zij daar aan toe zijn. In groep 3 start elk kind met het aanvankelijk leesproces of gaat verder met het leesniveau waar men

gebleven is vanuit groep 2.

In de onderbouw maken de kinderen kennis met de geschreven taal door middel van (prenten-)boeken die worden voorgelezen en/of verhalen die gespeeld worden. Ze maken kennis met letters, woorden, zinnen en logo's.

Daarnaast leren de kinderen voorbereidend/aanvankelijk lezen en spellen door het leren van de letters van het alfabet en het leggen, schrijven en stempelen van woorden die van betekenis zijn voor het kind. Hierbij maken wij gebruik van montessorimateriaal en ander ontwikkelingsmateriaal.

In de overige bouwen wordt het volgende materiaal gebruikt ter ondersteuning van ons leesonderwijs:

- Lijn 3
- Strategisch lezen
- boeken uit onze eigen bibliotheek
- boeken uit de centrale bibliotheek met de klassikale lezerspas

2.3.2.2. Begrijpend luisteren

Een belangrijke voorloper van begrijpend lezen is begrijpend luisteren. Het goed luisteren naar een (prenten)boek, een voorleesverhaal, een brief, een recept, een opdracht. Goed luisteren en hier achteraf vragen over beantwoorden. De basis die voornamelijk gelegd wordt in groep 1 t/m 3 is erg belangrijk om het begrijpend lezen in de andere bouwen soepel te laten verlopen. Wekelijks wordt er aandacht besteed aan begrijpend luisteren. Tevens is dit een goed moment om ook de woordenschat van kinderen te vergroten.

2.3.2.3. Begrijpend lezen

In de onderbouw (groep 1 t/m 3) bereiden wij de kinderen voor op begrijpend lezen door aandacht te besteden aan begrijpend luisteren.

In groep 3 is begrijpend lezen geïntegreerd in Lijn 3 en vanaf groep 4 leren de kinderen begrijpend lezen met de methode Nieuwsbegrip. Aan de hand van leesteksten met vragen die gebaseerd zijn op de actualiteiten van dat moment, leren zij door middel van interactieve leeslessen en contextopgaven de verschillende leesstrategieën. Wekelijks is er een nieuwe les. De kinderen maken oefeningen op papier en online. Het NOS Jeugdjournaal maakt wekelijks een filmpje bij het Nieuwsbegrip onderwerp. De XL lessen zijn te vinden op de website van Nieuwsbegrip. De XL-lessen zijn huiswerkopdrachten voor de bovenbouw.

2.3.2.4. Spelling

De leerlijn spelling van Taal actief is leidend voor ons spellingsonderwijs. Minimaal twee keer per week krijgen de kinderen een interactieve instructie waarbij een spellingregel centraal staat en een andere spellingsregel wordt herhaald.

Daarnaast werken wij met de spellingslijn van Taal: doen!. Taal: doen! is speciaal ontwikkeld voor het montessorionderwijs. Met behulp van Taal: doen! kunnen de kinderen de spelingsregels, die centraal staan tijdens de lessen Taal actief, verwerken met behulp van opdrachten die kinderen kunnen kiezen vanuit hun eigen interesse. De kinderen kunnen eigen kwaliteiten inzetten en kennis maken met nieuwe vaardigheden.

Aanvullend worden er woorddictees afgenomen, waarbij wij met de kinderen verschillende (werkwoord-)spelling categorieën oefenen. De kinderen krijgen directe feedback op het woorddictee.

2.3.2.5. Taal

Wij gebruiken de leerlijn taal uit Taal: doen! van Ave ik. Het materiaal daagt de kinderen in de leeftijd van 6 t/m 12 jaar uit om actief, vlot en gevarieerd met taal aan het werk te gaan. De kinderen leren individueel en met elkaar taal beleven, begrijpen en beheersen. De taallijn doet een beroep op de zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken en creatief en analytisch denken. De kinderen leren handelend en het materiaal maakt vakoverstijgend werken mogelijk.

De inhoud is geschreven vanuit vier kernen, die onderling sterk met elkaar samenhangen.

Taal is immers overal!

De vier kernen zijn:

- Taal & basis
- Taal & ik
- Taal & expressie
- Taal & de wereld

Binnen de kernen wordt aandacht besteed aan de volgende taaldomeinen:

- woordenschat
- mondeling taalgebruik
- stellen
- taalbegrip
- taalbeschouwing
- spelling
- mediataal

2.3.2.6. Rekenen

In de onderbouw worden de rekendoelen aangeboden in de grote/kleine kring. Daarnaast kunnen kinderen tijdens de werkles zelfstandig werken met rekenmaterialen die te vinden zijn in de rekenkast en/of op de aandachtstafel.

In de midden- en bovenbouw staat wekelijks een rekendoel per leerjaar centraal. De leerkracht geeft een groepslesje (instructie) over dit leerdoel en de kinderen maken zelfstandig en/of in tweetallen gedurende de week verwerkingen passend bij dit rekendoel. Daarnaast werken de kinderen gedurende de week aan een eigen gekozen doel van vanuit de rekenleerlijn. De leerkracht monitort de ontwikkeling van de kinderen tijdens de werkles door te observeren, vragen te stellen, feedup/feedback/feedforward en/of een lesje (instructie) te geven. Middels het noteren van de datum en/of een kleine notitie in het schrift en/of de werkmap maakt de leerkracht van de midden- en bovenbouw voor de leerling de voortgang inzichtelijk.

Met behulp van Parnassys leerlijnen houdt de leerkracht bij aan welke doelen van de rekenlijn de leerlingen werken en welke doelen behaald zijn.

De kinderen kunnen werken met verschillende bronnen: montessorimaterialen, wiskundige montessorirekenkaarten voor het basisonderwijs (WMBO-kaarten), de AVE-ik kast en/of andere (digitale) hulpmiddelen, om een doel te behalen.

Aan de rekendoelen zijn succescriteria gekoppeld. Indien een leerling een doel behaald denk te hebben, kan hij/zij dit aantonen middels een bewijsblad of in gesprek met de leerkracht.

2.3.2.7. Kosmisch onderwijs

Kosmisch onderwijs neemt een belangrijke rol in binnen het montessorionderwijs. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, techniek en burgerschapsonderwijs worden betekenisvol en in samenhang vanuit verschillende thema's aangeboden.

Kosmisch onderwijs gaat er vanuit dat alles met elkaar samenhangt en van elkaar afhankelijk is. Kinderen leren de dingen uit hun omgeving te ordenen en onderzoeken. Kinderen leren dat feiten en verschijnselen niet op zichzelf staande gebeurtenissen zijn, maar onderdeel uitmaken van een groter geheel. Het draait om verwondering en bewondering.

Wij willen dat kinderen verbanden zien, ontdekken welke plaats zij innemen in de wereld en zich verantwoordelijk leren gedragen. Wij willen kinderen leren hun omgeving te waarderen, respecteren en er, met elkaar, zorg voor te dragen.

In alle bouwen werken wij thematisch in periodes. Er worden groepslessen gegeven en er is ruimte voor de kinderen om individueel of samen met anderen leervragen verder te onderzoeken.

Binnen het kosmisch onderwijs is ruimte voor de ontwikkeling van de volgende vaardigheden: vragen formuleren, samenwerken, opzoeken van informatie en het verwerken van informatie. Het kind leert verschillende verwerkingsvormen; mindmaps, werkstukken, posters en PowerPoint presentaties, te maken en te presenteren.

De kinderen kunnen gebruik maken van boeken uit de bibliotheek, het internet en verschillende software programma's op de computer/lpads/chromebooks.

In de onderbouw wordt ingespeeld op actualiteiten en de seizoenen aan de hand van de tijdlijn van het jaar en de belevingswereld van de kinderen.

In de midden- en bovenbouw ontwerpen de leerkrachten gezamenlijk lessen waarbij kinderen gestimuleerd worden om zelf op onderzoek uit te gaan. We werken in de midden- en bovenbouw met een drie jaarlijkse cyclus van thema's passend bij de perioden van groei van kinderen.

In de middenbouw wordt Zit dat zo? gebruikt als naslagwerk voor het ontwerpen van de kosmische lessen.

In de bovenbouw wordt Topondernemers en TopCanaon gebruikt als naslagwerk voor het ontwerpen van de kosmische lessen.

Topografie wordt aangeboden met behulp van Junior Einstein.

Individueel kunnen kinderen ook werken met de montessorimaterialen de globe, vlaggetjeskaarten en dierenbak.

In de middenbouw krijgen geïnteresseerde kinderen, vanaf groep 5, de mogelijkheid om op school een spreekbeurt voor te bereiden en te presenteren. In de bovenbouw houden de kinderen vanaf groep 6 jaarlijks een spreekbeurt over een zelfgekozen onderwerp.

2.3.2.8. Burgerschapsonderwijs

Maria Montessori had de overtuiging dat door opvoeding op haar manier, maatschappelijke verbeteringen zouden kunnen worden bereikt; dat een kind zich bewust wordt van de mogelijkheden en de verantwoordelijkheid en deze leert gebruiken ten behoeve van de gemeenschap. "Burgerschap moet je leren en je leert het door te doen". Wij geven de kinderen de gelegenheid en ruimte om te leren hoe je verbintenissen aangaat en hoe je elkaar en de omgeving respecteert. Hoe je kunt reflecteren op jezelf en anderen en hoe je zelf een bijdrage (creatief, persoonlijk en verantwoordelijk) kunt leveren aan onze samenleving (op school).

Onze missie:

De Trinoom is een school waar kinderen zich kunnen ontwikkelen tot een zelfstandig mens, die vanuit vertrouwen kan komen tot leren en op een verantwoordelijke manier omgaat met zichzelf, elkaar en de omgeving. Een mens dat zelfvertrouwen en zelfkennis heeft en positief in het leven staat. Op onze school ontwikkelen kinderen kennis en vaardigheden, maar ook

een levenshouding. Zo hebben ze bij het verlaten van de basisschool een stevig fundament voor hun verdere leven en zijn zij goed voorbereid op het vervolgonderwijs.

Onze visie:

Burgerschap moet je doen! Onze school is een mini-maatschappij.

Wij willen onze kinderen een bijzondere tijd meegeven, onze school is een

ontmoetingsplaats waar iedereen welkom is. Waar iedereen van- en met elkaar kan leren.

Wij scheppen een omgeving waar kinderen met plezier, enthousiasme en leergierigheid zich kunnen ontplooien. De (open) samenwerking met ouders is hierbij essentieel.

Burgerschapsonderwijs is verweven in ons aanbod;

- De kinderen leren samen te werken.
- Alle kinderen volgen een periode de lessen van Hiro gericht op verdere ontplooiing van de sociaal-emotionele ontwikkeling vanuit Schooljudo.
- Op school gebruiken wij de methode "Leefstijl" als bronnenboek naar behoefte.
- Door kosmisch onderwijs; het kind leert de verbanden zien, zijn plaats in de wereld ontdekken en er zich naar te gedragen.
- Wij leren de kinderen hoe zij milieu bewust kunnen zijn (energie besparen, afval scheiden).
- Alle kinderen zijn medeverantwoordelijk voor de klas en de school; hebben taken.
- Wij hebben een kinderraad, er wordt om meningen gevraagd, gediscussieerd en worden democratische besluiten genomen.
- De kinderen zorgen voor hun eigen plant, maar hebben ook taken in de moestuin.
- De kinderen leren zorg dragen voor de dieren in school.
- De kinderen doen kennis op, van onder andere verschillende culturen en de politiek, en leren deze kennis verwerken en toepassen middels werkjes afkomstig uit onze Taalset Ave-Ik, Nieuwsbegrip en studievaardigheden.

Er wordt gewerkt in heterogene groepen die worden gevormd door leerlingen uit drie leerjaren. Samen werken en elkaar helpen wordt sterk bevorderd door deze groepsindeling. In een groep schuift ieder kind op van 'geholpen worden' naar 'kunnen helpen'. Daarnaast hebben de oudere kinderen binnen deze groepssamenstelling een voorbeeldfunctie voor de jongeren. Jongere kinderen zien het materiaal waarmee de ouderen werken en dit motiveert hen om nieuwe activiteiten te kiezen.

We meten de ontwikkeling van de kinderen via KIJK! en IEP¹ hart en handen en monitoren ons onderwijs volgens de afspraken, zoals beschreven in het jaaroverzicht zorgstructuur.

2.3.2.9. ICT onderwijs

ICT-leermiddelen worden ingezet om ICT-vaardigheden aan te bieden aan kinderen en om hen deze vaardigheden eigen te laten maken. Leermiddelen worden afgestemd op de schoolbrede behoeften en er wordt per bouw gekeken wat voor apparaten, programma's,

¹ IEP staat voor Inzicht in Eigen Profiel

software of andere leermiddelen er nodig zijn.

ICT-leermiddelen vertolken een ondersteunende rol ten behoeve van het leren op verschillende vakgebieden en niet als doel op zich. Onder de verschillende vakgebieden verstaan wij ook digitale geletterdheid.

De kinderen gebruiken chromebooks en Ipads bij het maken van de onderdelen Hoofd & Hart en Handen van ons leerlingvolgsysteem IEP.

2.3.2.10. Wetenschap en techniek

Techniek is een belangrijk onderdeel van de economische welvaart in Nederland. Kennis en vaardigheden van én interesse in technologische processen zijn noodzakelijk in ons onderwijs.

Het techniekonderwijs is enerzijds geïntegreerd in ons kosmisch onderwijs. Daarnaast kan de leerkracht de vaardigheden die centraal staan bij lessen 'Techniek Torens' van Creative Kids Concepts aanbieden in de eigen groep.

De Techniek Torens vormen een kerndoelen dekkend programma voor wetenschap en techniek in het basisonderwijs. In deze lesmethode wordt aandacht besteed aan de vier techniekgebieden in de eigen leefwereld van kinderen: constructies, transport, informatie/communicatie en productie.

Het werken met De Techniek Torens stimuleert het onderzoekend en ontwerpend leren en bevordert bovendien 21-eeuwse vaardigheden als zelfstandig opstellen en uitvoeren van onderzoek, samenwerken, een kritische houding en probleemoplossend vermogen. Deze vaardigheden passen bij de montessorivisie van onze school waarin 'leren door het zelf te doen', 'eigenaarschap' en 'samen; met elkaar' centraal staan.

Het techlab dient enerzijds als orthotheek waar kinderen en leerkrachten zich kunnen laten inspireren en anderzijds als werkplek voor kinderen waar zij onder begeleiding kunnen werken. Zij kunnen ervaring opdoen met veel verschillende technische materialen en experimenteren met technologie. Door middel van techniek, media en het gebruik van ICT-vaardigheden leren de kinderen 'creëren'.

2.3.2.11. Kunstzinnige oriëntatie

Wij werken aan de totale ontwikkeling van de kinderen, daarom krijgen de expressieve vakken (kunstzinnige oriëntatie) ook ruim aandacht. Het werken aan vakken als muziek en beeldende vorming zijn van grote waarde voor de ontwikkeling van kinderen. Kinderen leren spelen, verbeelden en al hun zintuigen te gebruiken. Kinderen leren hierbij ook op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.

Een rijke leeromgeving bieden is hierbij een uitgangspunt. Tijdens het werken aan de zaakvakken, gedurende de werkles, krijgen de kinderen de ruimte om zich creatief te uiten en hun kennis te verwerken en/of toe te passen met behulp van expressieve middelen.

Op een vast moment in de week maken de kinderen kennis met kunst, cultuur en/of techniekonderwijs en ontwikkelen zij vaardigheden.

2.3.2.12. Engelse taal

De Trinoom wil haar kinderen vanuit de montessorivisie goed voorbereiden op de snel veranderende samenleving waarin de Engelse taal een steeds belangrijker rol is gaan spelen.

Op een speelse en plezierige manier besteden wij in de groepen 1 tot en met 8 aandacht aan het vak Engels tijdens de daarvoor bestemde momenten. Het hebben van plezier in gebruik van de Engelse taal in een veilige omgeving staat voorop.

De Engelse taal wordt in een doorgaande leerlijn aangeboden (middels de methoden "Bebop" voor groep 1 t/m 4 en "Footprints" voor groep 5 t/m 8). Wij geven onze kinderen de ruimte de Engelse taal te gebruiken en te spreken.

2.3.2.13. Bewegingsonderwijs

Wij hechten veel waarde aan bewegingsonderwijs. Bewegen, met elkaar, is van invloed op de motorische en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Plezier maken met elkaar staat bij ons voorop.

Dagelijks spelen onze kinderen buiten in de pauze(s). Daarnaast bewegen de kinderen ook tijdens de lessen bewegingsonderwijs.

De onderbouw krijgt één keer per week 45 minuten gym van een vakleerkracht in onze eigen speelzaal. Daarnaast geeft de eigen groepsleerkracht wekelijks nog een gymles in onze eigen speelzaal. De gymles wordt voorbereid door de docent bewegingsonderwijs. Voor de gymles in de onderbouw hebben kinderen alleen gym schoenen nodig. Het is raadzaam om uw kinderen gemakkelijke kleding aan te doen op gymdagen. Deze zal de leerkracht met u communiceren.

De midden- en bovenbouw krijgen één keer per week 60 minuten gym van een vakleerkracht in sporthal De Riederpoort. Daarnaast krijgen zij één keer per week 30 minuten gym van een vakleerkracht in onze eigen speelzaal.

De kinderen van de midden- en bovenbouw dragen gymkleding tijdens de gymlessen. De kinderen kleden zich om in een aparte kleedkamer voor de jongens en een aparte kleedkamer voor de meisjes. Tijdens de gymlessen raden wij kinderen aan om gym schoenen te dragen. De gym schoenen dienen geschikt te zijn voor gebruik in de zaal.

In verband met de veiligheid van uw eigen kind mogen de kinderen geen sieraden om tijdens de gymlessen.

De kinderen krijgen 4 á 5 keer per jaar een lessenreeks, van drie lessen, yoga. De lessen sluiten aan op de thema's die op dat moment in de bouw actueel zijn. Tijdens de lessen bewegen de kinderen en leren zij ook vaardigheden als luisteren (naar elkaar).

3. Ons pedagogisch klimaat

Zoals wij in onze visie op onderwijs aangeven, vinden wij het belangrijk om op school een pedagogisch klimaat te scheppen waarin kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen en waarin teamleden, ouders en kinderen respectvol met elkaar omgaan. Zorg voor jezelf, elkaar en de omgeving is een belangrijke leidraad in ons montessorionderwijs.

Wij zien school als een leef- en werkgemeenschap; een plek waar je leert om samen te leven. “Samen leven” betekent dat wanneer zich in de school of in de groep een incident voordoet, wij dat met elkaar moeten oplossen.

Als er wordt gepest in de groep is het een probleem van de groep. Een probleem dat wij dan ook met de groep oplossen. Door middel van duidelijke regels en afspraken en een transparant beleid ten aanzien van ongewenst gedrag, beschreven in een gedragsprotocol, zorgen wij dat wij bij incidenten gepast kunnen handelen. U kunt het gedragsprotocol vinden op onze website.

De leerkracht is de eerste contactpersoon wanneer u vragen heeft of uw ervaringen wilt delen. Indien u er niet samen met de leerkracht uit komt, kunt u ook contact op nemen met Judith Meinders. Zij is het aanspreekpunt voor onderwerpen die betrekking hebben op de sociale veiligheid, waaronder pesten valt.

Wij hebben op school een aantal leefregels voor kinderen, teamleden en ouders:

- Vertrouwen hebben in elkaar.
- Een veilige omgeving waar een ieder zichzelf mag zijn zolang het een ander mens niet belemmert in zijn/haar leefwereld en/of ontwikkeling.
- Respect voor elkaar ongeacht uiterlijk, leeftijd, geslacht of geloof.
- Samen ervoor zorgen dat de schoolomgeving er uitdagend, opgeruimd en aantrekkelijk uitziet.

Op (deze) gedragsregels spreken wij elkaar, kinderen en ouders aan. Kinderen leren al vanaf de kleuters bij ons hun grenzen aan te geven met de “stop hou op-methode” waarbij er respect is voor de aangegeven grens en daarnaar wordt gehandeld.

Wij waarborgen de sociale vaardigheid gedurende het schooljaar op verschillende manieren:

- Wij meten en monitoren twee keer per jaar de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind met behulp van IEP; hart en handen. Vanaf groep 6 vullen de kinderen een keer per jaar een vragenlijst leerlingtevredenheid en veiligheid in. De uitkomsten van IEP; hart en handen, analyseren de leerkrachten en de intern begeleiders waarna zij de bevindingen met elkaar bespreken. Indien nodig volgen er acties op leerling- en groepsniveau. Indien nodig worden ouders hiervan op de hoogte gebracht.
- Eén keer in de twee jaar wordt een INK vragenlijst afgenomen onder ouders, kinderen en teamleden. Middels een vragenlijst wordt geëvalueerd hoe lopende processen ervaren worden en welke ontwikkelingen nog aandacht behoeven. Dit schooljaar, schooljaar 2025-2026, wordt weer een INK afgenomen.
- Judith Meinders is coördinator veiligheidsbeleid en aanspreekpunt pesten. Zij monitoren of de afspraken gemaakt in ons veiligheidsplan, door alle partijen nagekomen worden. Zij begeleiden indien nodig kinderen, ouders en leerkrachten. Het veiligheidsplan is op te vragen bij directie.

- Wij hanteren een gedragsprotocol waarin beschreven staat wat wij verstaan onder ongewenst gedrag en hoe wij omgaan met ongewenst gedrag.

4. De organisatie

4.1 Het team in het schooljaar 2025-2026

Het team van De Trinoom bestaat uit 30 gemotiveerde, enthousiaste en deskundige medewerkers. Er zijn zowel fulltime als parttime leerkrachten aan de school verbonden. Leerkrachten die samen een groep hebben overleggen structureel met elkaar om optimaal voorbereid te kunnen werken.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Peuters	Patricia Tuga	Mariska Tugba		Patricia Tugba	Mariska Tugba
	Inval: Jessica				
OBa	Maaïke	Maaïke	Diane	Diane	Diane
OBb	Melanie	Henriette	Henriette	Melanie	Melanie
OBc	Kirsten	Kirsten	Mirjam	Mirjam	Mirjam
OBd	Myrthe	Myrthe	Eveline	Eveline	Myrthe
MBa	Inge	Inge	Inge	Inge	Inge
MBb	Mariëtte	Mariëtte	Jesse	Jesse	Mariëtte
MBc	Sylvia	Sylvia	Sylvia/ Dalia	Dalia	Dalia
MBd	Sandra	Sandra	Sandra	Sandra	Jesse
BBa	Veronica	Veronica	Samantha	Veronica/ Samantha	Samantha
BBb	Joël	Joël	Joël	Joël	Gemma
BBc	Annette	Annette	Annette	Annette	Annette
IB	Gemma Judith		Gemma	Gemma Judith	
Ambulant begeleiding	Sandra (3 dagen)				
Docent bewegings- onderwijs	Lianne	Lianne			Lianne
Docent yoga		Mira		Mira	
Administratie	Carla	Carla	Carla	Carla	Carla
	Carla heeft wekelijks een dag vrij (duurzame inzetbaarheid).				
Directie	Birgitte Floortje	Birgitte Floortje	Birgitte	Birgitte Floortje	Floortje

4.2. Schooltijden

Maandag	8.30-12.00 uur en 13.00-15.00 uur
Dinsdag	8.30-12.00 uur en 13.00-15.00 uur
Woensdag	8.30-12.00 uur
Donderdag	8.30-12.00 uur en 13.00-15.00 uur
Vrijdag	8.30-12.00 uur en 13.00-14.30 uur

Van 08.15 uur tot 08.30 uur is de inloop, zodat alle kinderen in rust op school kunnen komen. De leerkracht verwelkomt de kinderen bij de deur en heeft tijd voor een praatje waarna de kinderen zelfstandig hun agenda kunnen plannen en kunnen starten met werken.

Het is ook het moment waarop de kinderen werkjes aan hun ouders kunnen laten zien.

Indien nodig kunnen ouders de leerkracht op de hoogte brengen van belangrijke ontwikkelingen.

De intern begeleiders en/of directieleden groeten 's ochtends alle kinderen op het plein. Voor vragen of feedback kunnen ouders ook bij hen terecht.

Tussen 12.00 uur en 13.00 uur is de grote pauze. De kinderen kunnen op school overblijven of thuis eten. De kinderen die overblijven eten een half uur met de eigen groep en de eigen leerkracht. Daarnaast spelen zij een half uur buiten onder het toezicht van onze overblijfmedewerkers.

De kinderen die thuis eten kunnen vanaf 12.55 uur op het schoolplein spelen en gaan met de kinderen die overblijven om 13.00 uur naar de eigen groep.

Kinderen uit de onderbouwgroepen worden aan het einde van de ochtend en/of dag opgehaald bij het kleuterplein.

De leerkrachten lopen met de kinderen naar de daarvoor bestemde plek op het kleuterplein. Pas wanneer de leerkracht de ouder/verzorger van een kind heeft gezien, krijgt het kind toestemming om het kleuterplein te verlaten.

De kinderen van de midden- en bovenbouw kunnen opgehaald worden bij het grote plein. De leerkrachten van de middenbouw lopen tot aan de herfstvakantie met de kinderen mee naar het grote plein. Pas wanneer de leerkracht de ouder/verzorger van een kind heeft gezien, krijgt het kind toestemming om het kleuterplein te verlaten.

Na de herfstvakantie lopen de kinderen van de middenbouw zelfstandig naar het grote plein en zoeken zij zelfstandig hun ouders op.

Kinderen van de bovenbouw komen zelfstandig naar buiten en zoeken hun eigen ouder/verzorger op.

Er zijn indien mogelijk ambulante medewerkers, zoals intern begeleiders en directieleden, op het plein aanwezig om de kinderen te helpen indien nodig.

Ouders wachten te allen tijden achter het hek van het schoolplein.

4.3. Vakanties en vrije dagen

herfstvakantie	18-10-25	t/m	26-10-25
kerstvakantie	20-12-25	t/m	04-01-26
voorjaarsvakantie	14-02-26	t/m	22-02-26
Goede vrijdag/2e paasdag	03-04-26	t/m	06-04-26
meivakantie	25-04-26	t/m	10-05-26
Hemelvaart	14-05-26	t/m	15-05-26

2e pinksterdag	25-05-26	t/m	25-05-26
zomervakantie	18-07-26	t/m	30-08-26

Lesvrije dagen

Lesvrije dag	27-10-25	Hele dag vrij
Lesvrije dag	28-11-25	Hele dag vrij
Lesvrije middag	05-12-25	12.00 uur uit
Lesvrije middag	19-12-25	12.00 uur uit
Lesvrije dag	23-02-26	Hele dag vrij
Lesvrije dag	18-05-26	Hele dag vrij
Lesvrije middag	17-07-26	12.00 uur uit

5. Peutergroep

5.1. Waar de peutergroep voor staat

Peuteropvang 'De Trinoom' bestaat sinds 2009, een Montessori peuteropvang met twee groepen. De peuteropvang valt onder de Stichting Katholieke Peuteropvang Rotterdam en omstreken (SKPR) en is gevestigd in basisschool De Trinoom in Barendrecht.

De peutergroep is voor de kinderen een goede voorbereiding op de basisschool. Het is hierdoor mogelijk een pedagogische en didactische doorlopende leerlijn vanaf 2 jaar tot gemiddeld 12 jaar te bewerkstelligen in één gebouw. Onze peutergroep biedt voorschoolse educatie (VE).

De dagopvang vindt plaats in een stamgroep. Om te zorgen voor stabiliteit van de opvang voor de kinderen wordt elk kind opgevangen in één vaste stamgroep en werken wij met groepen met een maximale omvang van 15 kinderen in de leeftijd van 2 tot en met 4 jaar. Bij deze groeps groottes kunnen de pedagogisch medewerkers alle kinderen de aandacht en zorg geven die noodzakelijk is. Eén van de pedagogisch medewerkers van de peutergroep is de mentor van het kind.

Wij zijn ons bewust van onze verantwoordelijkheid. Wij dragen met elkaar zorg voor de kinderen en werken vanuit pedagogische doelen. Deze zijn gericht op:

1. Een gevoel van emotionele veiligheid.
2. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.
3. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties.
4. De kans om zich waarden en normen, onze cultuur, eigen te maken.

Voor de wijze waarop wij middels ons handelen vormgeven aan het uitdragen van deze vier pedagogische doelen verwijzen wij naar ons pedagogisch didactisch beleidsplan, dat op te vragen is bij de directie van de Trinoom.

Peuteropvang de Trinoom is een Montessori peutergroep. Het montessoriconcept gaat ervan uit dat ieder kind zijn eigen ontwikkeling doormaakt.

Wij accepteren het kind zoals hij of zij is en wij hebben vertrouwen in het vermogen van het kind om zich spelenderwijs, zelf, te ontplooiën. Kinderen hebben vanaf de geboorte een innerlijke motivatie om te leren lopen, praten en contact te maken met anderen.

Er zijn verschillen in wijze van leren, de mate van oefening die kinderen nodig hebben en de al aanwezige kennis en vaardigheden.

Het is de taak van de pedagogisch medewerkers om alle aspecten van de persoonlijke ontwikkeling van het kind te stimuleren. De individuele ontwikkeling van het kind vormt het uitgangspunt.

Binnen de peutergroep is het kind onderdeel van een groep; een mini samenleving. De kinderen worden in de gelegenheid gesteld om samen de wereld om hen heen te ontdekken en nieuwe mensen te leren kennen. De kinderen leren in de groep met elkaar en krijgen vrijheden binnen de grenzen van wat sociaal aanvaardbaar is.

Door de oudere peuters de jongere peuters te laten helpen, wordt de onderlinge samenwerking bevordert en leren kinderen ook van elkaar.

Om de kinderen houvast en structuur te bieden wordt er gewerkt met een vast dagritme, die wij ook voor kinderen (en ouders) zichtbaar maken met behulp van dagritmekaarten.

De taalontwikkeling, voor zowel Nederlands- als anderstalige kinderen, wordt door de pedagogisch medewerkers de gehele dag gestimuleerd door continu te verwoorden wat

kinderen zien in de omgeving en doen. Daarnaast spreken pedagogisch medewerkers ook verwachtingen uit ten aanzien van gedrag, zoals het aandoen van een jas.

Wij werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. Voor ieder thema wordt een themaplanning gemaakt waarin doelen en activiteiten, passende bij de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, motoriek, creatief en de sociaal – emotionele ontwikkeling en de behoeften van de groep beschreven worden (zie themaplanning op de groep.) De activiteiten kunnen in een grote of kleine groep of individueel worden aangeboden. Een thema staat ongeveer zes weken centraal in de groep.

De pedagogisch medewerkers hebben kennis van de leerlijnen en leerdoelen (SLO-doelen, Stichting Leerplan ontwikkeling). Met behulp van de kennis van de leerlijnen en de gerichte kunnen de pedagogisch medewerkers de onderwijsbehoeften van de kinderen vaststellen. Vanuit de ontwikkelingsbehoeften van één of meerdere kinderen worden activiteiten binnen de genoemde thema's aangeboden.

Met individuele- en groepslessen stimuleert en begeleidt de pedagogisch medewerker het leerproces van ieder kind en ook de samenwerking tussen kinderen. Het kind wordt aangemoedigd en uitgedaagd om het niveau te behalen wat voor hem of haar haalbaar is.

Er wordt gewerkt met diverse materialen, waaronder montessorimateriaal. Deze doen een beroep op alle zintuigen van het kind en is eveneens van belang voor de verstandelijke ontwikkeling. Immers kennis verkregen uit ervaringen die zijn opgedaan met de eigen zintuigen blijven beter.

Het materiaal stimuleert tevens de zelfstandigheid en het nemen van eigen initiatieven.

Wij scheppen een omgeving waar kinderen met plezier, enthousiasme en leergierigheid zich kunnen ontplooiën. Een (open) samenwerking met ouders is hierbij essentieel.

Samen met de ouders dragen wij zorg voor de opvoeding van het kind. Door een goede afstemming over en weer, zijn wij in staat om de kinderen beter te begrijpen en daardoor beter te begeleiden. Andersom krijgen ouders een beeld van wat hun kind beleeft en hoe het zich gedraagt en ontwikkelt in een andere omgeving.

5.2. Organisatie

De kinderen komen minimaal twee vaste ochtenden per week naar de peutergroep. Indien gewenst, en mogelijk, kunnen kinderen ook vier ochtenden naar de peutergroep komen. Kinderen met een VE-indicatie, die afgegeven wordt door het CJG, zijn vier dagdelen per week aanwezig.

Er zijn twee peutergroepen:

- Groep 1: maandag- en donderdagochtend
- Groep 2: dinsdag- en vrijdagochtend

Wij werken met een gemotiveerd team bestaande uit drie pedagogisch medewerkers, een intern begeleider, een administratief medewerker en leidinggevenden.

5.3. Openingstijden

Inloop	08.15 uur – 08.30 uur
Peutergroep	08.30 uur – 12.00 uur

Ophalen 12.00 uur – 12.15 uur

De peutergroep start, net als de basisschool, om 8.30 uur. Er is een inlooptermijn van 08.15 uur. U kunt dan samen met uw kind een activiteit doen.

Wij hechten er waarde aan, dat de peuters zoveel mogelijk ongestoord en met volle aandacht van de pedagogisch medewerkers het dagelijkse programma kunnen doorlopen. Daarom is het prettig als alle peuters op tijd binnenkomen en dat alle ouders/verzorgers om 08.30 uur afscheid nemen.

U kunt uw kind ophalen tussen 12.00 uur en 12.15 uur. Als iemand anders uw kind komt ophalen, is het prettig als u dat vooraf aan uw kind en de pedagogisch medewerkers vertelt.

Als uw kind ziek is, verzoeken wij u dat voor 09.00 uur te melden via het telefoonnummer 0180-623770. Mocht uw kind tijdens het verblijf op de peutergroep ziek worden dan wordt u gebeld om uw kind op te halen.

5.5. De dagindeling

De dagindeling op onze montessoripeutergroep verloopt volgens een voor de kinderen duidelijk herkenbaar en vast patroon. In geval van bijzondere gebeurtenissen kan van het dagritme worden afgeweken.

Het kind kan aan de hand van dagritmekaarten, waarop de dagelijkse activiteiten zijn afgebeeld, zien hoe de dag verloopt.

Gedurende de dag passeren de volgende activiteiten:

- Werkles: de kinderen kunnen vrij spelen in de hoeken of werken met de (montessori-) materialen uit de kasten.
- Kring: de kinderen voeren een begeleide activiteit uit samen met de pedagogisch medewerker.
- Kleine kring: een begeleide activiteit die specifiek aan een aantal kinderen wordt gegeven door de pedagogisch medewerker.
- Pauzehap: de kinderen eten in alle rust aan tafel hun fruit op en drinken water. Nadat zij hun pauzehap op hebben, kunnen zij in alle rust een boekje lezen op de bank.
- Bewegen: in de buitenlucht of de speelzaal.
De kinderen spelen buiten in de binnentuin of op het kleine plein.
Bij slecht weer of wanneer de pedagogisch medewerkers dit inplannen maken de peuters gebruik van de speelzaal. In de speelzaal kunnen zij gericht motorische vaardigheden oefenen.

5.6. Aandacht voor de taalontwikkeling

De taalontwikkeling wordt gedurende de dag gestimuleerd door verschillende spel-, vertel- en luistervormen.

De kinderen nemen deel aan:

- het kringgesprek, activiteiten daarin zijn:
 - liedjes zingen
 - vertellen en naar elkaar luisteren
 - versjes opzeggen
 - taalspelletjes
 - vertellen bij een (prenten-)boek
- het vrije spel:
 - het samen of alleen spelen in één van de hoeken
 - bouwen

- werken met het montessorimateriaal
- verven en tekenen
- knutselen in kleine groepjes
- zorgen voor de omgeving
- samen eten
- thema-activiteiten
- vieringen
- gym
- buiten spelen

5.7. Kwaliteitszorg

5.7.1. Ontwikkeling volgen

KIJK! is een hulpmiddel waarmee wij de ontwikkeling van kinderen kunnen volgen, meten en delen.

De pedagogisch medewerkers doen gedurende de dag gerichte observaties, die ze noteren in ons registratiesysteem KIJK. Op drie vaste momenten zetten zij de observaties om in registraties. De registraties maken het mogelijk dat de ontwikkeling gedeeld kan worden met ouders, de intern begeleiden en indien nodig externen.

5.7.2. Ontwikkeling stimuleren

Aan de hand van de observaties kunnen de pedagogisch medewerkers de onderwijsbehoeften van de kinderen vaststellen. Vanuit de ontwikkelingsbehoeften van één of meerdere kinderen worden activiteiten binnen de genoemde thema's aangeboden. Met individuele- en groepslessen stimuleert en begeleidt de pedagogisch medewerker het leerproces van ieder kind en ook de samenwerking tussen kinderen. Het kind wordt aangemoedigd en uitgedaagd om het niveau te behalen wat voor hem of haar haalbaar is.

De pedagogisch medewerkers werken samen met de intern begeleider van de basisschool. De ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van de kinderen worden twee keer per jaar besproken met de intern begeleider. Met elkaar staan we stil bij de stimulerende factoren en de ondersteuningsbehoeften.

Wanneer er sprake is van zorg gaan de pedagogisch medewerkers, eventueel samen met de intern begeleider, in gesprek met ouders. Het Centrum van Jeugd en Gezin (CJG) kan, met toestemming van ouders, worden ingeschakeld indien hulp van buiten af of extra ondersteuning nodig is.

5.7.3. Communicatie met ouders

Wij stellen ouders periodiek, middels KIJK, op de hoogte van de gemaakte ontwikkeling. Wanneer een kind naar de basisschool gaat, worden de gegevens van het leerlingvolgsysteem, na toestemming van ouders, overgedragen aan de basisschool.

Dagelijks voeren wij deurgesprekjes met ouders, zodat wij elkaar op de hoogte kunnen houden van ontwikkelingen en/of belangrijke gebeurtenissen die van invloed kunnen zijn op het welbevinden en/of de ontwikkeling van het kind.

Via de mail en de ouderbrochure informeren wij ouders over de thema's die centraal staan op de groep, zodat ouders thuis aan kunnen sluiten bij de belevingswereld van het kind.

5.7.4. Personeel

De pedagogisch medewerkers van de peutergroep voldoen aan de opleidingseisen die gesteld worden. Zij zijn onder andere in het bezit van een verklaring van goed gedrag en worden jaarlijks bijgeschoold op het gebied van onderwijs, veiligheid en gezondheid.

5.7.5. GGD

Onze peutergroep voldoet aan de kwaliteitseisen zoals gesteld door de GGD. Ieder jaar komt de GGD op bezoek om de kwaliteit van de peutergroep te monitoren en te beoordelen. De rapportage van het laatste bezoek staat op onze website.

5.8. Aanmelden nieuwe leerlingen

5.8.1. Kennismaken

Wanneer u geïnteresseerd bent in onze peutergroep (en de basisschool) kunt u contact met ons opnemen via het telefoonnummer: 0180-623770 of via het emailadres: directie@de-trinoom.nl.

Wij maken dan met u een afspraak voor een informatiegesprek en rondleiding. Tijdens het informatiegesprek kunnen wij u informeren over het reilen en zeilen op de peutergroep, de zorg en de financiën.

5.8.2. Procedure nieuwe leerlingen

Als uw ervoor kiest om uw kind in te schrijven voor onze peutergroep is dat een grote stap voor u en uw kind. Uw kind krijgt de mogelijkheid om zich te ontwikkelen in een andere omgeving dan de eigen omgeving. Wij proberen deze overgang zo goed mogelijk te laten verlopen.

Met onze administratief medewerker stelt u samen een contract op voor twee of vier ochtenden in de week; maandag- en donderdagochtend, dinsdag- en vrijdagochtend of alle vier de ochtenden.

Wanneer beide ouders werken heeft u recht op kinderopvangtoeslag. De kosten van de peutergroep zijn €10,71² per uur en een dagdeel duurt 4 uur. Per week gaat uw kind dus (minimaal) 8 uur naar de peutergroep.

Wanneer één ouder werkt, heeft u recht op een gemeentelijke subsidie vanaf 2,5 jaar. Afhankelijk van uw inkomen betaalt u een vast bedrag per maand. Om aanspraak te kunnen maken op de gemeentelijke subsidie dient u een inkomensverklaring in te leveren bij onze administratief medewerker. Met behulp van de inkomensverklaring kan de administratief medewerker u vertellen hoeveel u per maand dient te betalen.

Na het opstellen van het contract kan de administratief medewerker in overleg met de pedagogisch medewerkers een startdatum afspreken.

De pedagogisch medewerkers van de peutergroep maken alvorens uw kind in de peutergroep start een afspraak voor een kennismakingsgesprek. Tijdens het kennismakingsgesprek maakt u met elkaar afspraken over de start; het tijdstip en de mogelijkheden om te wennen.

Bij het kennismakingsgesprek neemt u, als ouder, het volgende mee:

- het ingevulde ouderinformatieformulier;
- het ingevulde noodnummerformulier.

Uw kind kan pas starten in de peutergroep nadat u een kennismakingsgesprek heeft gehad en het contract door u is ondertekend.

² Tarief kalenderjaar 2025

6. Zorg

6.1. Zorgstructuur

Op De Trinoom krijgt ieder kind de zorg die het nodig heeft. De leerkracht van uw kind ziet uw kind elke dag op school en volgt de kinderen dagelijks om de ontwikkeling van uw kind te monitoren en hem/haar de juiste begeleiding te bieden passend bij de ontwikkeling.

6.1.1. Reflectie

Wij reflecteren dagelijks op het handelen van de kinderen. De structuur die wij hanteren tijdens de werkles; het lopen van grote rondes, kleine rondes en het nemen van tijd om te observeren, zorgt ervoor dat wij zicht krijgen op het handelen, de ontwikkeling van de kinderen en de nog te maken ontwikkeling.

Belangrijke ontwikkelingen in gedrag en vaardigheden noteren wij in groepsoverzichten- en kaarten, de weekplanning, werkdocumenten van kinderen en/of in ons Parnassys leerlingvolgsysteem.

Gedurende de dag/de week/ de periode reflecteren wij, met de kinderen, op werkhouding, gemaakt werk, bewijsvoering behaalde doelen en toetsen.

Als team reflecteren wij ook op ons eigen handelen tijdens bordsessies, bouwvergaderingen, teamvergaderingen en studiedagen. De inhoud van de verschillende overlegmomenten wordt deels vooruit gepland en deels besloten op basis van lopende (dringende) zaken. Vaste momenten reflectiemomenten in onze jaarplanning zijn de momenten waarop wij als team per vakgebied reflecteren op de gestelde doelen en ons eigen handelen volgens de cyclus plan-do-act-change. Tijdens de momenten worden (nieuwe) afspraken, over bijvoorbeeld het leerkracht handelen of het gebruik van hulpmiddelen, gemaakt voor de komende periode. Vaste reflectiemomenten in de jaarplanning zijn de leerling- en groepsbesprekingen, bouwvergaderingen na de reflectieweek en IB-directievergaderingen.

6.1.2. Hoe volgen wij de leerlingen?

6.1.2.1. KIJK

De ontwikkeling van onze peuters registeren wij in het leerlingvolgsysteem genaamd KIJK. KIJK ondersteunt de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten bij het observeren, registeren en stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen tussen 2 en 4 jaar. Met de inzichten kan de leerkracht de kinderen begeleiden naar de volgende stap in hun ontwikkeling.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem brengen wij de sociaal-emotionele, taal-, reken- en motorische ontwikkeling in kaart.

6.1.2.2. IEP (hoofd) leerlingvolgsysteem

De ontwikkeling van groepen 1 t/m 8 volgen wij in het leerlingvolgsysteem genaamd IEP. De leerkrachten van de onderbouw doen observaties en registreren de gemaakte ontwikkeling. Zo krijgen zij ook een beeld van de vaardigheden die nog gestimuleerd moeten worden.

Twee keer per jaar nemen wij landelijk genormeerde toetsen af bij de kinderen van groep 3 tot en met 8. Wij maken gebruik van de toetsen van IEP; hoofd. De toetsen van IEP zijn methode onafhankelijke toetsen waarmee wij kunnen meten of de kinderen de doelen van het betreffende leerjaar behaald hebben.

Wij nemen van IEP de volgende toetsen af: taalverzorging, rekenen en lezen. Daarnaast nemen wij voor technisch lezen de DMT af en AVI af.

In IEP kunnen wij de resultaten aflezen van de toetsen taalverzorging, rekenen en lezen. Er

is een koppeling tussen IEP en Parnassys. De resultaten van de toetsen voor technisch lezen kunnen wij aflezen in Parnassys.

U ontvangt twee keer per jaar de talentkaart van uw kind. Zo kunt u zien welke ontwikkeling uw kind heeft gemaakt.

6.1.2.3. IEP (hart en handen)

Wij meten en monitoren twee keer per jaar de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind met behulp van IEP; hart en handen.

Vanaf groep 6 vullen de kinderen een keer per jaar een vragenlijst leerlingtevredenheid en veiligheid in.

De uitkomsten van IEP; hart en handen, analyseren de leerkrachten en de intern begeleiders waarna zij de bevindingen met elkaar bespreken. Indien nodig volgen er acties op leerling- en groepsniveau. Indien nodig worden ouders hiervan op de hoogte gebracht.

6.1.2.4. Groepsoverzichten

In de groepsoverzichten beschrijven wij per kind wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welke factoren stimulerend en/of belemmerend zijn voor het kind om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Na de afname van de toetsen analyseren wij de gemaakte toetsen op school-, groeps- en individueel niveau. Bij de analyse vergelijken wij het behaalde didactische leeftijd equivalent (dle) met de behaalde dle van de voorgaande periode. Daarnaast wordt gekeken hoe de ontwikkeling zich verhoudt tot de referentieniveaus.

De analyse vormt de basis voor de vormgeving van de groepsoverzichten per vakgebied, waarin wij voor elke leerling het onderwijsaanbod plannen voor de vakgebieden rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen.

Als de benodigde zorg zoals beschreven in het groepsoverzicht niet genoeg is en de leerling ontwikkelt zich niet of niet in voldoende mate dan kan de groepsleerkracht in overleg met de intern begeleider, ouders en het kind een hulpplan opstellen. Een hulpplan wordt opgesteld voor een periode. Indien een kind langdurig extra ondersteuning nodig heeft, krijgt het kind een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Wanneer de problematiek niet helder is, zal een extra (diagnostische) toets of observatie plaatsvinden. Vervolgens wordt een plan opgesteld. Hierin staat waaraan gewerkt gaat worden, op welke wijze, wanneer en voor hoe lang. Dit hulpplan wordt in de groep uitgevoerd.

Aan het eind van de afgesproken periode wordt het plan geëvalueerd en wordt met de ouders besproken of het plan het gewenste resultaat heeft opgeleverd. Wanneer dat inderdaad het geval is, wordt het plan afgerond/gecontinueerd. Zo niet, dan wordt het plan aangepast/bijgesteld.

Indien wij als school, samen met ouders, niet de juiste ondersteuning kunnen bieden dan kan de intern begeleider contact leggen met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs RiBA. Samen met de schoolcontactpersoon kan dan gekeken worden welke stappen het beste ondernomen kunnen worden. Er kan gekozen worden voor een gesprek met het School Ondersteuning Team (SOT) of het Handelingsgericht Integraal Arrangement (HIA).

In het SOT overleggen de leerkracht, intern begeleider, ouders, gedragswetenschapper van RiBA en een vertegenwoordiger van het wijkteam met elkaar.

Bij een HIA-gesprek kunnen extra deskundigen met verschillende expertises worden ingeschakeld.

Met elkaar kijken wij welke oplossing het beste toekomstperspectief biedt voor het kind. De ouders of verzorgers worden vanzelfsprekend altijd uitgenodigd om SOT- of HIA-gesprekken bij te wonen. De instemming van de ouders voor de oplossing is in deze gesprekken altijd doorslaggevend.

Indien er besloten wordt om een kind door te verwijzen naar een professionele hulpverlener komen wij graag met hen in contact in het belang van het kind, zodat wij onze aanpak goed af kunnen stemmen op de behoeften van het kind.

6.1.3. Verslaglegging

De kinderen ontvangen twee keer per jaar een Talentenkaart. Een Talentenkaart bestaat uit een persoonlijke brief geschreven door de leerkracht(-en) aan het kind en de uitkomsten van de onderdelen hoofd en hart & handen (zie ook paragrafen 6.1.2.2 & 6.1.2.3.).

Er wordt in de brief teruggekeken op de afgelopen periode en er worden doelen opgesteld voor de komende periode.

6.2. Leerlingvolgsysteem Parnassys

Parnassys is het leerlingvolgsysteem waar wij gebruik van maken. Het leerlingvolgsysteem bestaat uit:

- Informatie van ouders verkregen bij inschrijving.
- Informatie van de vorige school door middel van overstapservice onderwijs (OSO) of een onderwijskundig rapport (OKR) indien van toepassing.
- Ouder/verzorger informatieformulier en evaluatie na zes weken school door leerkracht.
- Signaleringen van leerkrachten van het dagelijks werk en gedrag van het kind.
- Toetsgegevens en/of analyses van de methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen (IEP;hoofd). Leerkrachten maken op basis van deze toetsen analyses en diagnosticeren eventuele problemen.
- Parnassys leerlijn rekenen; leerlingvolgsysteem voor de midden- en bovenbouw specifiek voor het vakgebied rekenen.
- KIJK! Een leerlingvolgsysteem voor de peuters.
- Alle relevante gespreksverslagen met ouders, intern begeleider en externe hulpverleners.
- Verslagen van de voortgang van de kinderen.

Wanneer een nieuwe leerling instroomt, worden in uitzonderlijke gevallen de toetsen taalverzorging, rekenen en/of (technisch) lezen afgenomen. Het afnemen van de toetsen heeft dan als doel zicht krijgen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Dit wordt vooraf aan de ouders gemeld en de resultaten worden altijd met de ouders besproken.

6.2.1. Parnassys leerlijnen

Voor het vakgebied rekenen maken wij gebruik van Parnassys leerlijnen. Gedurende de werkles monitort de leerkracht de ontwikkeling van de kinderen door te observeren, vragen te stellen, feedback en/of een lesje te geven. Middels het noteren van een notitie en de datum maakt de leerkracht voor de leerling de voortgang inzichtelijk.

Met behulp van Parnassys leerlijnen houdt de leerkracht wekelijks bij aan welke doelen de leerlingen werken en in welke mate de doelen behaald zijn.

Na de afname van de IEP toets rekenen koppelt de leerkracht de analyse van de toets aan Parnassys leerlijnen, zodat inzichtelijk wordt welke leerdoelen wel of nog niet op toepassingsniveau behaald zijn.

In de bovenbouw ontvangen de leerlingen een nieuw werkdocument, waarin de gemaakte notities van de eerste periode en de analyse van de toetsen verwerkt zijn. Het nieuwe werkdocument helpt de leerling om nieuwe doelen te stellen voor het komende half jaar.

6.2.2. Privacy

In Parnassys leggen wij verwerken wij de persoonsgegevens van onze leerlingen en ouders. Wij, de RVKO en de school, vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang. Wij houden ons aan de regels van de privacywetgeving. De privacyverklaring van de RVKO kunt u teruglezen op de website van de RVKO.

[https://rvko.nl/Portals/1579/docs/%E2%80%A2privacyverklaring%20RVKO%20\(update%20maart%202023%20-%20def.%201.0\).pdf?ver=2023-04-24-141358-890](https://rvko.nl/Portals/1579/docs/%E2%80%A2privacyverklaring%20RVKO%20(update%20maart%202023%20-%20def.%201.0).pdf?ver=2023-04-24-141358-890)

6.3. Passend Onderwijs

Kinderen groeien op met vallen en opstaan, ook onder schooltijd. Met de hulp van ouders en leerkrachten zullen de meeste kinderen de basisschool goed doorlopen en een leuke en leerzame schooltijd meemaken. Ieder kind is echter anders en heeft andere kwaliteiten en mogelijkheden.

Mochten de ondersteuningsbehoeften van het kind buiten de expertise van de leerkracht vallen dan kunnen wij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs RiBA inschakelen. Met elkaar; ouders, school en RiBA, kunnen wij de vervolgstappen bepalen. Zo kunnen er extra middelen ter beschikking worden gesteld en deskundigen worden ingeschakeld. Indien het (jonge) kind extra ondersteuningsbehoeften nodig heeft, wordt ook het Centrum voor Jeugd en Gezin ingeschakeld.

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs RiBA biedt deze ondersteuning aan in Ridderkerk, Barendrecht en Albrandswaard. Wilt u meer weten over RiBa dan kun u informatie vinden op <http://swv-riba.nl> of lees de folder van het samenwerkingsverband (<http://swv-riba.nl/meer-weten/folder-voor-ouders/>).

De voor- en vroegschool zijn met elkaar verbonden. Om ervoor te zorgen dat aan het jonge kind kwalitatief goed onderwijs wordt gegeven heeft de gemeente Barendrecht resultaatafspraken opgesteld. De afspraken worden op dit moment herzien.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs eventueel met extra ondersteuning. Alle scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat elk kind een passende onderwijsplek krijgt. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan wordt samen met ouders en het samenwerkingsverband gekeken naar een andere school die de gewenste ondersteuning wel kan bieden.

Alle scholen moeten aan de door het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning voldoen. Deze is voor alle basisscholen binnen het samenwerkingsverband gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen het totale aanbod aan ondersteuning jaarlijks vast in een schoolondersteuningsprofiel (SOP). In het schoolondersteuningsprofiel wordt onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

Dit schooljaar, schooljaar 2025-2026, zullen wij ons ondersteuningsprofiel bespreken met de kinderen van de kinderraad. De intern begeleiders zullen een presentatie geven en de kinderen gerichte vragen stellen, zodat zij feedback kunnen geven. De feedback zullen wij meenemen naar ons jaarlijkse overleg waarin het schoolondersteuningsprofiel centraal staat.

In de kinderraad ontvangen de kinderen ook een terugkoppeling indien aanpassingen wel of niet zijn opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel en waarom.

Zo komen wij tegemoet aan het hoorrecht van de kinderen.

Basisondersteuning:

De basisondersteuning van alle RVKO-scholen bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die uitgevoerd worden binnen de ondersteuningsstructuur van

elke school. Vanuit ons Strategisch Verhaal zorgen we voor een stevige basis van kennis en vaardigheden (kansrijk onderwijs) binnen een lerende organisatie die staat voor kwaliteit en professionaliteit. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de schooldirectie en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van de stafafdelingen van de RVKO, andere scholen en netwerkpartners. De volledige invulling van de basisondersteuning is [hier](https://www.rvko.nl/documenten?document=Basisondersteuning+RVKO-scholen) terug te lezen.

<https://www.rvko.nl/documenten?document=Basisondersteuning+RVKO-scholen>

Extra ondersteuning:

Domein	Aanwezige expertise	Korte toelichting
Sociaal-emotioneel	Kindercoaching	Kinderen worden gecoacht/ begeleid gedrag en werkhouding
Cognitieve ontwikkeling	Onderwijsassistent	Kinderen begeleiden in hun specifieke onderwijsbehoeften voortkomend uit een zorgtraject.
Taal en sociaal-emotioneel	Pedagogisch medewerkers Intern begeleiders Centrum van Jeugd & Gezin	Vroegschoolse trajecten kunnen aangevraagd worden voor kinderen die gebruik hebben gemaakt van de voorschool en bij de start van de basisschool nog extra ondersteuning nodig hebben.
Lezen	RID en Leestalent	Zorgverlening dyslexie
Taal	Praatmaatgroep	Zorgverlening logopedie
Motoriek	In Balans	Zorgverlening oefentherapie
Sociaal-emotioneel	Wijkteam	Schoolmaatschappelijk werk

Fysieke ruimten:	Aanwezigheid in de school (ja/nee)
Rolstoelvriendelijk	Ja
Invalidetoilet	Ja, met hulp
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Beperkt; speciale tafel aanwezig
Gespreksruimte	Ja
Therapieruimte	Ja
Verzorgingsruimte	Ja tot 6 jaar
Time out ruimte	Nee
Lift	Ja
Anders, namelijk...	

6.4. Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

De scholen van de RVKO werken volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geeft de school ook een signaal af in de verwijzindex (SISA). Elke school heeft een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op dit gebied, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's. Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat zij deze signalen en ontwikkelingen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris

binnen de school. Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

De intern begeleider Judith Meinders is aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij hen kunnen kinderen en ouders terecht.

6.5. Overgang naar het voortgezet onderwijs

De overstap van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs verloopt geleidelijk en start in de bovenbouw. In de bovenbouw informeren wij ouders over de wijze waarop het schooladvies tot stand komt tijdens het Trinoomuurtje VO. In de presentatie lichten wij onderstaande toe.

Op basis van de indruk van de groepsleerkracht, de werkhouding van het kind en de uitslagen van toetsen komt de school tot een advies.

Dit advies wordt zorgvuldig samengesteld door onze leerkrachten, intern begeleiders en directie mede op basis van de jaren onderwijs op onze school, de observaties en het leerlingvolgsysteem. Alle gegevens samen geven een goed beeld van de leerprestaties, de emotionele ontwikkeling en werkhouding van uw kind.

In onderstaande tabellen kunt u aflezen wanneer u samen met uw kind door de groepsleerkracht wordt uitgenodigd voor een gesprek waarin wij het advies bespreken.

Groep 7

Eind groep 7 (juni 26)	Halverwege groep 8 (jan '27)	Maart 2027
Pre-advies	Voorlopig schooladvies	Definitief schooladvies

Groep 8

Halverwege groep 8 (jan '26)	Maart 2026
Voorlopig schooladvies	Definitief schooladvies

Sinds schooljaar 2023-2024 maken de kinderen uit groep 8 in februari een doorstroomtoets, waarna zij een definitief schooladvies krijgen. Vervolgens heeft u een week de tijd om uw kind aan te melden op de middelbare school.

Met de komst van de doorstroomtoets en een gelijke routing maken alle kinderen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. De school zal ervoor zorgen dat alle gegevens die van belang zijn gedeeld worden via Onderwijs Transparant (het administratiesysteem PO/VO).

Als uw kind eenmaal op het vervolgonderwijs zit, volgen wij de ontwikkeling van de kinderen nog drie jaar middels ons leerlingvolgsysteem.

Gedurende het schooljaar organiseren de middelbare scholen voorlichtingsbijeenkomsten, open dagen of open lesdagen. U bent vrij om deze met uw kind te bezoeken. Mocht uw zoon/dochter een dagje mee willen lopen op een school voor voortgezet onderwijs dan krijgt uw zoon/dochter hiervoor de mogelijkheid. De groepsleerkracht en de administratief medewerker ontvangen in dat geval graag de uitnodiging via de mail. Wij nemen als school niet deel aan open lesdagen. Wij hebben de ervaring dat onze kinderen uitstromen naar jaarlijks ruim tien verschillende middelbare scholen. Wij willen de

keuze van de kinderen niet (onbewust) beïnvloeden door gezamenlijk open lesdagen te bezoeken.

6.5.1. Uitstroomgegevens

Niveau	2024-2025	2023-2024	2022-2023
vwo	21%	17,1%	26,3%
havo/vwo	25%	19,5%	7,9%
havo	14%	9,8%	5,3%
havo/vmbo tl	7%	12,2%	15,8%
vmbo tl/gl	18%	24,4%	34,2%
Vmbo kl/gltl	11%	4,9%	0%
vmbo kl		2,4%	5,3%
vmbo bl/kl	4%	7,3%	2,6%
vmbo bl	0%	2,4%	2,6%
praktijkonderwijs	0%	0%	0%
vso	0%	0%	0%

6.5.2. Eindopbrengsten vertaald in referentieniveaus

De afzonderlijk behaalde percentages op de referentieniveaus van de afgelopen vijf schooljaren op de onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen en de gemiddelde score is als volgt:

	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	2F/1S
2022-2023	95.8%	62.0%	96.3%	62.1%	85%	49%
2023-2024	100%	80%	100%	50%	87,5%	32,5%
2024-2025	100%	88,9%	92,6%	51,9%	96,3%	44,4%

De signaleringswaarden zijn behaald.

De interventies die zijn ingezet vanuit het schoolplan 2023-2027 en de daaruit vloeiende jaarplannen, om de leerrendementen te verhogen, hebben voldoende resultaat opgeleverd. Ieder schooljaar reflecteren wij op de gestelde doelen volgens de plan-do-check-act cyclus en stellen ons onderwijskundig handelen bij indien nodig en stellen nieuwe ambitieuze streefdoelen op voor het volgende schooljaar. Volgend schooljaar ligt onze focus op taalverzorging en rekenen.

6.6. Inspectie van het onderwijs

De inspectie van het onderwijs stelt eisen aan de kwaliteit van het onderwijs. Op de site van de inspectie vindt u hier meer informatie over www.rijksoverheid.nl.

U kunt daar ook de meest recente bevindingen van de inspectie over onze school vinden.

6.7. EHBO en BHV

Op school zijn diverse leerkrachten in het bezit van een bedrijfshulpverleningsdiploma. Zowel in de groepen als bij de conciërge is een EHBO-doos aanwezig.

6.8. Ontruimingsplan

In geval van calamiteiten hebben wij een ontruimingsplan dat jaarlijks aangekondigd en onaangekondigd wordt geoefend.

7. Educatief partnerschap

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs biedt ouders en leerlingen hoogwaardig, eigentijds primair onderwijs, gebaseerd op een zich steeds vernieuwende katholieke traditie en op persoonlijke betrokkenheid van eenieder. Wij vinden het belangrijk dat er bij die betrokkenheid sprake is van wederzijdsheid: enerzijds betrokkenheid van de school en anderzijds betrokkenheid van de ouders. Wanneer school en ouders op die manier als partners samenwerken aan het creëren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, dan spreken we van educatief partnerschap. Specifiek richt dit partnerschap zich op drie domeinen: pedagogisch, organisatorisch en democratisch.

Er zijn verschillende redenen waarom wij het zo belangrijk vinden dat er sprake is van educatief partnerschap met ouders:

1. Wij realiseren ons dat zowel ouders als de school nauw betrokken zijn bij de opvoeding en het onderwijs van kinderen en een gezamenlijk belang hebben, namelijk: optimale omstandigheden creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school.
2. Wij zijn ervan overtuigd dat ouders en school samen meer kunnen bereiken in de opvoeding en het onderwijs van kinderen dan ieder voor zich. Door samen te werken kunnen we de ontwikkeling van kinderen tot levenskunstenaars versterken.
3. Uit onderzoek is bekend dat de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs van hun kinderen enerzijds een positieve invloed heeft op de cognitieve ontwikkeling en prestaties van de kinderen en anderzijds bijdraagt aan hun motivatie, welbevinden, zelfbeeld en zelfwaardering.

Onze school geeft als volgt invulling aan educatief partnerschap.

Als montessorischool vinden wij het noodzakelijk om samen te werken met kind en ouder; de bekende driehoek. Wij willen graag gebruik maken van de kennis en kunde van de ouders, op pedagogisch, organisatorisch, didactisch en democratisch vlak.

7.1. Pedagogisch partnerschap

Wij investeren bij aanvang van de basisschool carrière, op De Trinoom, in de band met ouders op pedagogisch vlak middels kennismakingsgesprekken. Vervolgens wordt u na ongeveer zes weken uitgenodigd voor een evaluatiegesprek. Op die manier kunnen wij met elkaar delen hoe de eerste weken op de basisschool ervaren en verlopen zijn.

Wij investeren aan het begin van het schooljaar in de band met ouders op pedagogisch vlak middels startgesprekken. Tijdens het startgesprek staat het welzijn van het kind centraal. Eenieder kan dan kennis maken met elkaar en het gesprek is ook een mooie gelegenheid om doelen op te stellen voor het schooljaar.

Wij willen graag geïnformeerd worden over bijzonderheden in de thuissituaties. Dit zorgt voor duidelijkheid, begrip en beter kunnen aansluiten op de behoeften van het kind, waardoor een kind makkelijker tot leren komt.

7.2. Didactisch partnerschap

Wij proberen ouders op didactisch gebied op formele en informele manieren te betrekken:

- Tijdens de verslaggesprekken bespreken wij de cognitieve ontwikkeling van de kinderen en stemmen af met ouders.
- Via Parro worden ouders, minimaal om de week, op de hoogte gehouden (d.m.v. foto's, filmpjes, tekst) van de uitvoering van didactische activiteiten.

- Wij organiseren in maart lesjesmiddagen; de kinderen geven hun ouders dan een les met behulp van montessorimateriaal.
- Ouders beschikken over veel kennis en kunde waar wij in de toekomst graag gebruik van maken.

7.3. Democratisch partnerschap

Ouders kunnen informeel en formeel meedenken met de school over en het afleggen van verantwoording van de school aan ouders. Formeel kennen wij de MR.

Informeel organiseren wij soms werkgroepen om mee te denken, zoals o.a. over het 'Groene schoolplein', de binnentuin en ouderparticipatie.

7.3.1. Medezeggenschapsraad (MR)

In de wet is de MR ingesteld waarin ouders in het formele besluitvormingsproces van de school participeren. Voor een basisschool is de Medezeggenschapsraad (MR) van groot belang. Via de MR kunnen ouders invloed uitoefenen op het beleid van de school.

Voor een aantal in de wet beschreven onderwerpen heeft de MR instemmingsrecht en voor andere zaken heeft zij adviesrecht.

De MR bestaat uit ouders (de oudergeleding) en leerkrachten (de personeelsgeleding). De oudergeleding wordt gekozen door ouders. Hiervoor kunnen verkiezingen worden georganiseerd. Ouders in de MR hebben op grond van de wet een zittingstermijn van maximaal vier jaar. Daarna kunnen zij zich, als zij dat willen, nog één keer opnieuw verkiesbaar stellen.

Er wordt ongeveer vijf keer per jaar vergaderd samen met de personeelsgeleding. De directie is aanwezig op verzoek. De notulen van de MR zijn op te vragen bij de MR.

U kunt de MR benaderen via het volgende emailadres: MR@de-trinoom.nl.

Samenstelling van de medezeggenschapsraad:

Oudergeleding	Personeelsgeleding
Vacatures – verkiezingen lopen	Carla van den Hoek Joel van der Leeuw Vacature

7.3.2. Ouderraad (OR)

De Trinoom heeft sinds 2023 naast een MR een Ouderraad. In de Ouderraad zitten vertegenwoordigers van de ouders. Onze Ouderraad bestaat uit 10 ouders.

De belangrijkste taak van de Ouderraad is het versterken van het contact tussen school en ouders en het helpen bij organiseren van diverse activiteiten op school. Activiteiten die door de Ouderraad samen met de leerkrachten worden georganiseerd zijn o.a. het Sinterklaasfeest, Kerstfeest, Carnaval, Paasfeest, schoolreisje, Midlente festival en de avondvierdaagse.

De ouderraad op De Trinoom komt twee keer per jaar bij elkaar om onderling af te stemmen. De activiteiten/feesten worden verdeeld in werkgroepen met ouders en leerkrachten.

7.4. Organisatorisch partnerschap

Een school kan moeilijk draaien zonder ouders op organisatorisch gebied. De ouders van de ouderraad denken met ons mee en organiseren met ons samen (leer-)activiteiten.

Via Parro of de klassenouders wordt regelmatig de hulp ingeroepen van ouders.

7.4.1. Klassenouders

De leerkracht vraagt in elke groep jaarlijks één of twee klassenouders. Deze ouder regelt, in overleg met én onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht allerlei zaken die van belang zijn voor de groep. Denk daarbij aan het regelen van ouderbegeleiding bij een excursie, het maken van materialen en het helpen bij bepaalde activiteiten in de groep.

7.4.2. Hulpouders

Behalve voor het organiseren van activiteiten zijn er ook hulpouders nodig voor de uitvoering hiervan. Denk hierbij aan Sinterklaas, Kerstmis, Pasen, de musical, het schoolreisje en excursies zoals naar de kinderboerderij of musea. Bij veel van deze activiteiten is de hulp van ouders onmisbaar. Ook kunnen wij hulp gebruiken bij het beheren van de schoolbibliotheek, het verzorgen van de dieren in de vakanties en bij bijvoorbeeld het koken.

8. Informatievoorziening

Naast de informatie die het kind thuis geeft over de dagelijkse gang van zaken op school, biedt de school u de volgende mogelijkheden om op de hoogte te blijven van de dagelijkse gang van zaken.

8.1. Startbrief school & groep

Op de donderdag voor het nieuwe schooljaar begint, ontvangt u vanuit de directie een startbrief van school. Hierin staan algemene afspraken die van toepassing zijn voor de gehele school.

U ontvangt ook een startbrief van de groepsleerkracht(en) van uw kind(eren). Met behulp van deze brief delen wij bouw- en groep specifieke afspraken.

8.2. Trinoom informatiemarkt

In het begin van het schooljaar organiseren wij voor alle ouders de Trinoom informatiemarkt. Door de gehele school kunt u kraampjes bezoeken. De kraampjes worden bemand door kleine groepjes kinderen van de midden- en bovenbouw die presenteren hoe wij ons onderwijs vormgeven.

8.3. Oudergesprekken

Ouders worden drie keer per (school-)jaar uitgenodigd voor een individueel gesprek met de leerkracht. Tijdens de gesprekken komen de behoeften, (gestelde)doelen en de ontwikkeling van uw kind ter sprake. Wij vinden het belangrijk dat uw kind ook aanwezig is bij het gesprek. Wij praten liever met elkaar dan over elkaar.

In de derde schoolweek nodigen wij u, samen met uw kind uit, voor een startgesprek. Een ieder kan dan kennis maken met elkaar en het gesprek is een mooie gelegenheid om doelen op te stellen voor het schooljaar.

Vervolgens ontvangt u in januari en juni een uitnodiging voor een oudergesprek waarin de ontwikkeling van uw kind; zoals beschreven in de Talentenkaart, centraal staat.

Wanneer uw kind start op onze school heeft u met de groepsleerkracht een kennismakingsgesprek en een evaluatie gesprek na ongeveer zes weken.

In de onderbouw stromen gedurende het schooljaar nieuwe kleuters in. Afhankelijk van de datum dat uw zoon/dochter instroomt krijgt hij/zij in januari en juni wel/geen verslag. De groepsleerkracht kan u hier over informeren.

8.4. Parro

Via de Parro (app) delen wij actuele ontwikkelingen vanuit school en minimaal om de week delen de groepsleerkrachten een foto van een activiteit of een gebeurtenis.

Daarnaast delen wij via de app belangrijke informatie vanuit het team, directie, de bouw of de groepsleerkracht(en).

Voor het plaatsen van foto's in de app geven ouders toestemming via het toestemmingsformulier, dat te vinden is in de app.

De Parro app beschikt ook over een chatfunctie. Onder schooltijd en na 17.00 uur lezen de leerkrachten niet de Parro. De volgende dag zullen leerkrachten de berichten in de chat lezen en/of beantwoorden.

8.5. Koffieochtend

Twee keer per jaar worden ouders van de onder-, midden- en bovenbouw uitgenodigd voor een bijeenkomst met de schoolleiding. Tijdens deze bijeenkomst kunt u als ouder ervaringen met elkaar delen en uw vragen stellen.

8.6. Trinoomuurtje VO

Aan het begin van het schooljaar informeren wij ouders over de overstap van de basisschool naar de middelbare school. We geven uitleg over de verschillende niveaus die er zijn, het tot stand komen van het advies en het daarbij behorende tijdspad.

8.7. Trinoomuurtje

Eén keer per jaar worden ouders van de onder-, midden- en/of bovenbouw uitgenodigd voor een bijeenkomst waarbij wij met ouders in gesprek willen gaan over een specifiek onderwerp.

8.8. Meekijken in de groep

De werkwijze op een montessorischool verschilt met de werkwijze op een klassikale school. Lang niet alle ouders hebben ervaring met de montessorimethode. Veel ouders zijn dan ook benieuwd hoe een 'gewone' werkdag in de groep eruitziet. Daarom bieden wij u de mogelijkheid om een uurtje in de groep mee te draaien. U kunt daarvoor een afspraak maken met de leerkracht van uw kind.

8.9. Persoonlijke gegevens

Met behulp van de Parro app heeft de leerkracht persoonlijke gegevens van de kinderen bij uitstapjes bij de hand. Mochten u gegevens gedurende het schooljaar veranderen, wilt u dit dan doorgeven aan onze administratief medewerker. Zij zal er dan zorg voor dragen dat de wijzigingen doorgevoerd worden.

9. Schoolontwikkeling

Plannen schooljaar 2025-2026, samenvatting jaarplan

- Onderwijskundige ambities
 - De lesactiviteit verhogen door de inzet van het effectieve directie instructiemodel en activerende directe instructie model met als doel betere leerprestaties voor alle leerlingen en het creëren van succeservaringen. Consultaties inplannen om te borgen en verbeteren.
 - Formatief evalueren een vaste plaats geven in ons onderwijs.
 - Een begeleidend schrijven schrijven voor de ouders van de groepen 1 t/m 8 over hoe de uitslagen te interpreteren en het 1F,2F en 1S niveau.
 - De werkgroep cultuureducatie zorgt voor een doorgaande leerlijn op het gebied van creatieve vakken.
 - Spelling onderwijsplan herschrijven in verband met nieuwe werkwijze en implementeren.
 - Een werkgroep formuleren die zich wil verdiepen in de manier waarop wij Engelse les vorm willen geven in de groepen 1 t/m 8.
 - Ontspanruimte/time out ruimte creëren voor kinderen die dit nodig hebben.
- Profilering
 - Een consistent, onderscheidend en herkenbaar imago voor de doelgroepen creëren.
 - Ons onderwijsprofiel krachtiger naar buiten toe communiceren.
 - De nieuwe website vormgeven met foto's.
- Educatief partnerschap
 - Leerkrachten werken samen met ouders in een activiteiten werkgroep.
 - Indien van toepassing wordt er samen met ouders van de MR of Ouderraad samengewerkt in (expert-)werkgroepen.
 - Wij delen naast organisatorische zaken ook onderwijskundige ontwikkelingen met ouders.
 - Ouders en kinderen zijn altijd samen bij het kennismakingsgesprek en het reflectiegesprek.
- Burgerschapsonderwijs
 - De leerkrachten worden zich bewust van de wijze waarop montessorionderwijs, ons handelen, verweven is met burgerschapsonderwijs.
 - De werkgroep burgerschap maakt het burgerschapsplan af. Daarin is de leerstofplanning opgenomen.
 - De doelen worden opgenomen in de leerstofplanning en waar mogelijk gekoppeld aan het kosmische curriculum.
- Techniek onderwijs
 - Er is een leerlijn techniek uitgezet die voldoet aan de eisen van het Nationaal Techniekpact.
- Organisatievorm
 - Wij willen het werken in professionele leergemeenschap (PLG) verdiepen. Het permanente samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten en schoolleiding, om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren.

Zoals u ziet hebben wij plannen op allerlei gebieden. Wij investeren in werkwijze en materialen om het onderwijs voor alle kinderen te optimaliseren. Die uitdaging willen wij samen met u aangaan.

10. Eten en drinken

10.1 Gezonde voeding en traktaties

Houdt u alstublieft rekening met gezonde voeding voor de kleine pauze en de overblijf. Het is op onze school niet toegestaan om koolzuurhoudende dranken, snoep, chips en dergelijke te eten of te drinken.

Wanneer uw zoon/dochter jarig is mag hij/zij trakteren. Wij vragen u om de traktatie klein te houden.

10.2 Pauzehapje

Rond 10.00 uur hebben wij kleine pauze. Alle kinderen krijgen dan de gelegenheid om hun pauzehap, die ze meenemen van huis, op te eten en iets te drinken.

Op woensdagen hebben wij GRUIT en water dag. Op deze dag vragen wij u om uw zoon/dochter GROente of frUIT mee te geven en water.

10.3 Overblijven

Op de school is gelegenheid tot overblijven tussen 12.00 en 13.00 uur. Er wordt een half uur samen gegeten onder begeleiding van een leerkracht. De kinderen nemen zelf hun eten en drinken mee.

Ervoor of erna gaan de kinderen buitenspelen onder toezicht van vrijwillige overblijfmedewerkers. Wij vragen een vergoeding voor het overblijven. De kosten voor het overblijven worden jaarlijks vastgesteld en geaccordeerd door de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

De MR heeft ingestemd met de volgende tarieven:

Overblijf voor 4 dagen per week: € 200,00

Overblijf voor 3 dagen per week: € 150,00

Overblijf voor 2 dagen per week: € 100,00

Overblijf voor 1 dag per week: € 50,00

De kosten voor de tussenschoolse opvang dienen vooraf betaald te worden. De kosten voor de overblijf kunt u overmaken via WISCollect. Uw zoon/dochter ontvangt aan het begin van het schooljaar een begeleidende brief waarin staat hoe u het bedrag kunt overmaken.

Een strippenkaart voor incidenteel overblijven kost 20 euro voor 10 keer overblijven. De strippenkaart kan worden aangeschaft bij de administratief medewerker. U kunt pinnen en contant betalen.

10.4 Afspraken

Op school gaan wij geen 'strijd' aan met het kind over het eten. Kinderen worden gestimuleerd om iets te eten en in ieder geval te drinken. Maar er wordt niet 'afgedwongen' alles op te eten wat meegenomen is. Het eten wat over is, komt in ieder geval altijd mee terug naar huis. U kunt dan zelf met uw kind bespreken hoe het komt dat eten en/of drinken niet op is.

11. Ziekte of afwezigheid

11.1 Ziekmeldingen

Wanneer uw kind ziek is, dient u dit telefonisch vóór 8.30 uur aan school te melden. Wij vragen u om bezoeken aan tandartsen en andere deskundigen buiten schooltijd te plannen, zodat zo min mogelijk onderwijstijd gemist wordt.

11.2. Ziekte van de leerkracht

Wanneer een leerkracht ziek is, treedt het vervangingsprotocol in werking. Indien de leerkracht van de onderbouw ziek is, worden de kinderen verdeeld over de andere onderbouwgroepen. Indien de leerkracht van de midden- of bovenbouw ziek is worden de kinderen verdeeld over de midden- of bovenbouw. In uiterste noodgevallen zullen kinderen, na contact met ouders, naar huis worden gestuurd.

11.3. Kinderziekten

Bij kinderziekten of infecties hanteren wij het GGD-protocol. Wij dienen uw kind geen medicijnen toe. Op onze website vindt u het medicijnprotocol van de RVKO. Indien uw kind toch medicatie nodig heeft, vragen wij dit altijd te overleggen met de groepsleerkracht. U dient een toestemmingsbrief te ondertekenen en medicatie dient achter slot en grendel bewaard te worden.

11.4. Te laat komen

Te laat komen is vervelend voor een kind en storend voor de groep. Alle kinderen die op eigen gelegenheid naar school komen, moeten bij te laat komen een briefje halen en dat door ouders ondertekend mee terug brengen. Wij zijn verplicht frequent verzuim of te laat komen door te geven aan de afdeling Leerplicht van de gemeente Barendrecht. Indien nodig wordt u van dit besluit op de hoogte gesteld.

11.5. Verlof aanvragen

De Nederlandse overheid heeft in de 'leerplichtwet' vastgelegd dat ieder kind vanaf 5 jaar naar school moet. In die leerplichtwet staat ook dat het de taak van de ouders is ervoor te zorgen dat hun kind elke dag naar school gaat. Een leerling mag dus niet zomaar van school wegblijven.

Toch kan het gebeuren dat er omstandigheden zijn die zo zwaar wegen dat u uw kind buiten de schoolvakanties van school wilt houden. Voor dit zogenaamde "extra verlof" zijn de volgende regels opgesteld.

Wij kunnen uw kind alleen extra verlof verlenen als er sprake is van:

- Een religieuze feestdag.
- Gewichtige omstandigheden zoals:
 - Ernstige ziekte, overlijden of begrafenis/crematie van bloedverwanten.
 - Huwelijk familie, jubilea en ambtsjubilea.
 - Verhuizing naar een andere gemeente.
 - Verplichte vakantieperiode buiten de schoolvakantie. Indien deze door de werkgevers van één van de ouders gezien de aard van het bedrijf opgelegd moet worden, kan er maximaal tien dagen extra verlof worden gegeven. Er dient dan wel een verklaring van de werkgever verstrekt te worden. Dit moet

dan de enige gezinsvakantie van twee weken per jaar betreffen. De vakantie mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

- Gezinsuitbreiding.

Verlof moet altijd aangevraagd worden bij de directie van de school door middel van een formulier dat op school te verkrijgen is of via de website van de school gedownload kan worden.

12. Aanmelden nieuwe leerling

12.1. Aanmelding 4-jarigen op De Trinoom

Wanneer u interesse heeft in onze school bent u van harte welkom voor een informatiegesprek. Een van de directieleden zal u tijdens het informatiegesprek rondleiden door de school en u al lopend door de school informeren over onze visie en de wijze waarop wij onze visie vertaald hebben naar de onderwijspraktijk. Zo krijgt de geïnteresseerde ouder een plaatje bij het praatje.

Wanneer u interesse heeft in onze school kunt u ons een mail sturen directie@de-trinoom.nl of bellen op het nummer 0180-623770. Samen met u maken wij dan een afspraak voor een informatiegesprek.

Kiest u voor onze school dan kunt u uw kind aanmelden vanaf de dag dat uw kind 3 jaar wordt. U kind dient met 3 jaar en 42 weken oud ingeschreven te zijn bij een basisschool.

Als uw kind voor de eerste keer naar een basisschool gaat, is dat een grote stap voor u en uw kind. De kinderen komen in een andere omgeving terecht. Wij proberen deze overgang zo goed mogelijk te laten verlopen. De kinderen die nog vier jaar moeten worden, mogen voorafgaand aan hun verjaardag vier á vijf ochtenden komen wennen, mits zij ouder zijn dan 3 jaar en 10 maanden. Op deze wendagen komt uw kind veelal in de groep waar hij/zij na zijn/haar verjaardag wordt geplaatst. Zo kan uw kind langzaam wennen aan het dagritme dat hoort bij het naar school gaan.

Voordat een kind start op onze school heeft u een kennismakingsgesprek met de groepsleerkracht. Deze leerkracht neemt ongeveer zes weken voordat uw kind op school komt contact met u op voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit kennismakingsgesprek maakt u kennis met elkaar en spreekt u wendagen af.

Ongeveer zes weken nadat uw kind op onze school is begonnen, wordt u uitgenodigd voor een evaluatiegesprek waarin u met de leerkracht terug kunt kijken op de eerste periode op school.

12.2. Zij-instroom

Overweegt u uw kind aan te melden op onze school en zit uw kind al op een andere basisschool, dan is het de bedoeling dat u in een vroeg stadium de schoolleiding van de school inlicht. Wij houden ons daarna aan de volgende procedure.

Na het informatiegesprek kunt u aangeven of wij volgens u de geschikte school zijn voor uw kind. Als u vindt dat De Trinoom de geschikte school is zullen wij onderzoeken of wij het onderwijs/de zorg kunnen bieden aan uw kind.

U dient op de huidige school te melden dat wij, met uw toestemming, contact opnemen met de school van uw zoon/dochter. De intern begeleider van de huidige school zal delen welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften uw kind nodig heeft.

Na telefonisch contact met de huidige school nemen de intern begeleiders en directie het besluit of wij uw kind kunnen plaatsen op onze school.

Het belang van uw kind staat in dit alles bij ons voorop. Indien nodig observeren onze intern begeleiders uw kind op de huidige groep alvorens wij het besluit nemen of uw kind geplaatst kan worden.

12.3. Goede start

Voordat een kind start op onze school heeft u een kennismakingsgesprek met de groepsleerkracht. Deze leerkracht neemt ongeveer zes weken voordat uw kind op school komt contact met u op voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit kennismakingsgesprek maakt u kennis met elkaar en spreekt u wendagen af.

Ongeveer zes weken nadat uw kind op onze school is begonnen, wordt u uitgenodigd voor een evaluatiegesprek waarin u met de leerkracht terug kunt kijken op de eerste periode op school.

12.4. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Alle basisscholen van Barendrecht, Albrandswaard en Ridderkerk en SBO De Burcht maken deel uit van het samenwerkingsverband (SWV) RiBA. Dit samenwerkingsverband heeft als doelstelling ervoor te zorgen dat de hulp die ieder individueel kind nodig heeft, wordt gegeven en dat die zorg zoveel mogelijk op de eigen school kan worden gerealiseerd. Door deze samenwerking wordt de kennis vergroot.

Ieder schooljaar wordt er door het samenwerkingsverband een zorgplan opgesteld, waarin het beleid voor dat jaar wordt beschreven. Wij kunnen bij het SWV hulp vragen bij de begeleiding van onze zorgleerlingen.

Op de site van het samenwerkingsverband kunt u het Ondersteuningsplan Passend Onderwijs vinden. Hierin staat beschreven hoe het samenwerkingsverband omgaat met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

13. Wat u verder nog moet weten

13.1. Activiteiten

Naast activiteiten zoals vermeld in de Parro agenda zijn er door het jaar heen allerlei uitstapjes. Denk aan een bezoek aan de kinderboerderij, een theatervoorstelling of een bedrijf.

Daarnaast kunnen er ook gastlessen gegeven worden. Wij gaan ervan uit dat kinderen aan alle activiteiten van de school deelnemen.

13.2. Afval

Vanuit milieuoverwegingen beperken wij ons afval waar mogelijk. Wij scheiden restafval van papier.

13.3. Buitenschoolse opvang

Wij werken samen met kinderopvang Norlandia. Norlandia biedt in pandig dagopvang aan kinderen van 0 tot 12 jaar. Zij bieden aan de kinderen van 4 tot en met 12 jaar zowel voorschoolse als naschoolse opvang.

Kinderopvang De kleine Wildernis
Iepenwede 2
2993 GD Barendrecht
06-12960589

BSO De Wildernis
Olmenwede 1
2993 GG Barendrecht
06-20114708

<https://norlandia.nl/nl/#!>

13.4. Eigendommen van kinderen

De school stelt zich niet aansprakelijk voor verlies of beschadigingen van voorwerpen. Wij vragen u dan ook uw kind geen kostbare spullen of sieraden mee te geven naar school.

Kinderen die een mobiele telefoon meenemen, geven die onder schooltijd in bewaring bij de leerkracht. Het meenemen en in bewaring geven van telefoons en andere eigendommen vallen onder de verantwoordelijkheid van de leerling en de ouder.

13.5. Fietsen, stepjes en honden

Wij willen het schoolplein veilig en schoonhouden. Wij lopen met de fiets **of de step** aan de hand op het schoolplein en zetten een fiets in de daarvoor bestemde rekken. Stepjes kunnen alleen in de fietsenrekken worden gestald. Mee naar binnen nemen is niet toegestaan.

Honden worden bij voorkeur buiten het schoolplein gelaten. Op het schoolplein dienen honden aangelijnd te zijn.

13.6. Foto's en film

Tijdens bijzondere momenten of activiteiten worden er opnames gemaakt in en om school. Dit materiaal is bestemd voor de parro app, social media behorende bij de school, de website van de school of andere schoolse zaken en onderwijsdoeleinden.

Aan het begin van het schooljaar kunt u via de parro app, via privacy-voorkeuren, aangegeven of u wel/geen toestemming geeft voor het delen van foto's.

Wij vragen aan ouder(s)/verzorger(s) om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders, leerlingen en medewerkers niet toegestaan om foto's en video's die gemaakt zijn op school te delen via eigen sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

13.7. Huiswerk

De kinderen in de bovenbouw krijgen eens per week huiswerk. Doel van het huiswerk is het thuis leren plannen en organiseren van werken buiten school. Daarnaast kunnen kinderen aangeleerde vaardigheden oefenen, waaronder studievaardigheden.

Het is belangrijk dat ouders hun kind(eren) de gelegenheid en begeleiding bieden bij het maken van huiswerk.

13.8. ICT

Op De Trinoom wordt ICT in de groep op verschillende manieren ingezet als ondersteuning van ons onderwijs. Alle groepen beschikken over een digitaal schoolbord.

De kinderen maken individueel gebruik van programma's die het reguliere onderwijsaanbod ondersteunen. Daarnaast hebben wij ook programma's tot onze beschikking die extra oefenen mogelijk maken.

Het maken en oefenen van het huiswerk vindt in de digitale omgeving van Junior Einstein en Nieuwsbegrip plaats.

Het team maakt voor het leerlingvolgsysteem gebruik van programma's zoals Parnassys, Inzicht Eigen Profiel (IEP) en KIJK! .

13.9 Kamp

De kinderen van de bovenbouw (groep 6/7/8) gaan aan het begin van het schooljaar drie dagen op kamp.

Voor het kamp vragen wij een eigen bijdrage van € 55,00. Deze bijdrage kunt u overmaken met behulp van WISCollect. Uw kind ontvangt aan het begin van het schooljaar een begeleidende brief waarin staat hoe u het bedrag kunt overmaken.

13.10. Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school of de peuteropvang zullen in onderling overleg tussen ouders, personeel en/of schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld.

Indien dit echter, gelet op de aard van de klachten, niet mogelijk is of indien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden kunt u ook op een andere manier uw klacht indienen.

Elk schoolbestuur is wettelijk verplicht een algemene klachtenregeling op te stellen. Het schoolbestuur waar onze school deel van uitmaakt, de RVKO, heeft één klachtenregeling voor alle scholen. Ouders, leerlingen, personeel en eenieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap kunnen een klacht indienen. Klachten over de dagelijkse gang van zaken moeten eerst in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Als dit niet mogelijk is, door de aard van de klacht of als er onvrede is over de behandeling, kunt u contact opnemen met de bovenschools manager van de school of met de vertrouwenspersoon van de RVKO (bij privacy-gevoelige zaken). Via de directie of de contactpersoon van de school kunt u de contactgegevens van de desbetreffende personen opvragen.

Als ook het overleg met de bovenschools manager niet naar tevredenheid is verlopen, kunt u een formele klacht indienen bij de klachtencommissie.

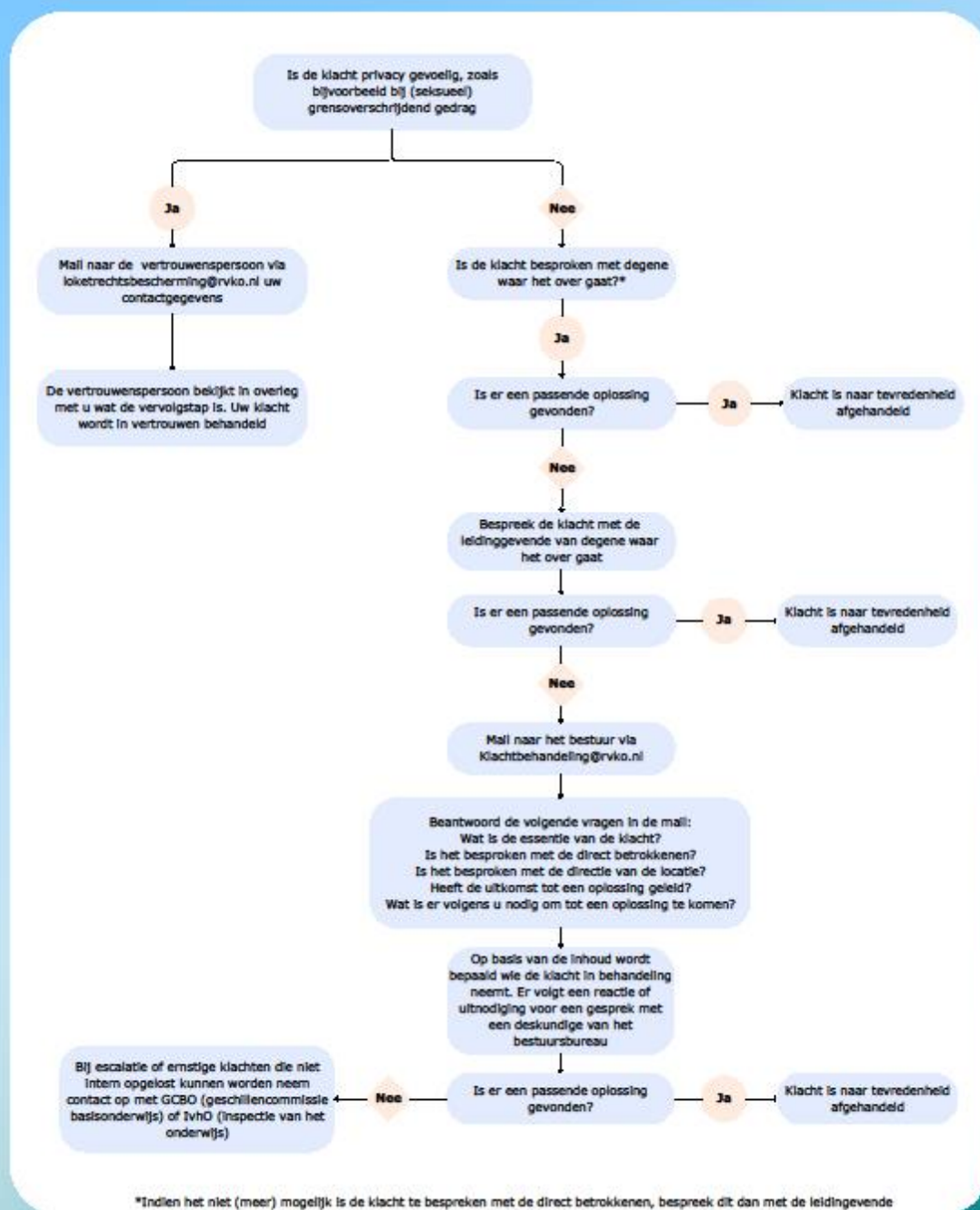
Het schoolbestuur is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. Ook de klachtencommissie zal altijd eerst beoordelen of er voldoende overleg heeft plaatsgevonden tussen de verschillende partijen, teneinde de klacht op te lossen.

De volledige klachtenregeling van de RVKO kunt u opvragen bij de directie of de contactpersoon van de school en is ook te vinden op de site van de RVKO;

<https://www.rvko.nl/documenten?document=Klachten+regelingen>

Beslisboom klachten

Ouders en belanghebbenden



*Indien het niet (meer) mogelijk is de klacht te bespreken met de direct betrokkenen, bespreek dit dan met de leidinggevende



De RVKO kent drie klachtenregelingen, te weten:

- a. de algemene klachtenregeling voor de basisscholen;
- b. de algemene klachtenregeling voor de kinderopvang (SKPR);
- c. de (klachten)regeling voor (een vermoeden van) seksueel misbruik en of (een vermoeden van) seksuele intimidatie in de basisscholen en de kinderopvang.

De contactpersoon van onze school is: Judith Meinders.

De (externe) contactpersoon klachtenregelingen van de RVKO is: R.W. Verhoeven.

U moet de klacht schriftelijk kenbaar maken aan de vertrouwenspersoon via loketrechtsbescherming@rvko.nl

of per post:

Bestuursbureau RVKO
T.a.v. vertrouwenspersoon klachtenregeling
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam

Uw klacht wordt rechtstreeks doorgezonden naar de vertrouwenspersoon, die vervolgens contact met u zal opnemen.

13.11. Lerende organisatie

Een lerende school is een lerende organisatie, waarbij men inspeelt op de snelle ontwikkelingen. Er wordt bewust beleid gevoerd om medewerkers van en met elkaar te laten leren. Voor de coaching en ondersteuning van leerkrachten bij het geven van onderwijs hebben wij een aantal specialisten als intern begeleiders en didactische coaches aangesteld. Zij ondersteunen leerkrachten om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verhogen.

13.12. Mobiele telefoons op school

Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van smartphones, tablets en smartwatches in de basisscholen wettelijk niet langer toegestaan. Als mobiele telefoons noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les, zijn ze wel toegestaan, bijvoorbeeld in een les over mediawijsheid. Voor onze school hebben wij samen met het team (MR-leden), leerlingen (leerlingenraad) en de ouders (MR) afspraken gemaakt. In het protocol vindt u onder andere antwoord op onderstaande vragen:

- Wanneer mogen de smartphones, tablets en smartwatches wel gebruikt worden? Bijvoorbeeld voor educatief gebruik of voor leerlingen die afhankelijk zijn van hun telefoon (i.v.m. medische redenen of vanwege een beperking).
- Smartphones zijn niet toegestaan in de klas, maar mogen zij wel meegenomen worden naar school?
- Waar worden de smartphones bewaard op school?
- Hoe gaat de school om met smartphonegebruik van het team?
- Wat gebeurt er als een kind toch zijn smartphone bij zich heeft op een plek waar dit niet mag?

13.13. Protocollen

Wij verwijzen u voor de volgende protocollen naar de website:

- Gedragsprotocol
- Medicijnprotocol
- Protocol Social Media De Trinoom
- Klachtenregeling
- Regeling schorsing & verwijdering (RVKO)

13.14. Privacy

Bij vragen en onduidelijkheden over privacy binnen de school. Neem dan contact op met de schooldirecteur of privacycontactpersoon binnen de school.

13.15 Schoolbenodigdheden

Wij verzoeken u het volgende mee te geven aan uw kind, voorzien van de naam:

- Stevige pantoffels
Kinderen lopen in de klas op pantoffels. Hiermee creëren wij een huiselijke sfeer. Daarnaast kunnen wij straatvuil zoveel mogelijk buiten houden waardoor het hygiënischer is om te werken op een kleedje op de grond. Wij hechten waarde aan stevige pantoffels, omdat deze veilig zijn op de trap.
- Een plantje in een waterdichte bloempot.
- Gymkleding en gymschoenen (onderbouw).

Kinderen op onze school ontvangen van ons eenmalig een schooletui en vanaf ongeveer groep 5 een schoolpen. Jaarlijks ontvangen zij eenmalig een potlood, gum en de benodigde werkboeken. Bij verlies of vernieling kan een nieuw exemplaar tegen kostprijs worden aangeschaft.

13.16. Schoolplan

In ons schoolplan staat uitgebreid omschreven hoe de school en ons onderwijs georganiseerd is. U vindt in het schoolplan informatie over de schoolomgeving, onze visie op onderwijs, het kwaliteitsbeleid, het onderwijsaanbod, ons zorgplan, het personeelsplan, het aannamebeleid, ons ICT-beleid en nog veel meer. Het schoolplan is in te zien bij de directie.

13.17. Schorsing en verwijdering

Problemen met leerlingen en/of ouders leiden vrijwel nooit tot maatregelen als schorsing en verwijdering. Problemen zijn er om opgelost te worden en in vrijwel alle gevallen gebeurt dit door met elkaar te praten. Mochten er onverhoopt toch grote problemen zijn, zoals bijvoorbeeld ernstig wangedrag van een leerling, dan kan de directie overgaan tot schorsing of verwijdering. Hiervoor zijn door ons schoolbestuur, de RVKO, procedures opgesteld die op school ter inzage liggen.

13.18. Sponsorgelden

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Zo is bijvoorbeeld reclame voor alcoholgebruik en roken niet toegestaan.

Indien wij geldelijke of andere materiële bijdragen ontvangen waarvoor de school een tegenprestatie moet leveren (sponsoring), zal dit met de MR besproken moeten worden. Zowel de personeelsgeleding als de ouder/leerling geleding hebben op dit punt instemmingsrecht.

Voor sponsoring verwijzen wij naar het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d.13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties.

13.19. Stagiaires

Wij vinden het belangrijk om toekomstige collega's; leerkrachten en pedagogisch medewerkers, de kans te geven ervaring op te doen in het montessorionderwijs. Wij zijn een erkend leerbedrijf.

Indien er in de groep van uw zoon/dochter een stagiaire is, zal deze zich voorstellen via de Parro.

13.20. Verjaardagen

Een jaar ouder worden is een feest en dat mag gevierd worden!

Wij vragen u van tevoren aan de groepsleerkracht door te geven wanneer u uw kind zijn/haar verjaardag op school wilt laten vieren.

De leerkracht zorgt voor een feestelijke viering in de groep. Kinderen mogen trakteren in de eigen groep en met twee vriendjes bij andere leerkrachten in (een gedeelte van) de school langsgaan voor felicitaties met een grote felicitatiekaart.

Alle kinderen mogen bij de directie een cadeautje komen grabbelen uit de verjaardagsdoos. Traktaties op school zijn klein en gezond. Indien u hiervan afwijkt geven wij de traktatie aan het einde van de schooldag mee naar huis, zodat ouders zelf kunnen bepalen wat en wanneer hun kind daarvan eet.

13.21. Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt voor activiteiten die niet door het Rijk gefinancierd worden. Middels de vrijwillige ouderbijdrage kunnen activiteiten, zoals schoolreis en koken op school plaats vinden. Daarnaast kunnen wij met de kinderen feesten vieren, zoals Sinterklaas, Kerstmis en Pasen.

De ouderbijdrage voor schooljaar 2025-2026 is door de oudergeleding van de MR vastgesteld op: € 70,- per kind. Voor kinderen die in de loop van het schooljaar starten, wordt de bijdrage vastgesteld op € 7,00 per maand.

Deze ouderbijdrage kunt u overmaken via WISCollect. Uw kind ontvangt, aan het begin van het schooljaar, een begeleidende brief waarin staat hoe u het bedrag kunt overmaken.

Indien u de vrijwillige ouderbijdrage niet betaalt, leidt dit niet tot het uitsluiting van uw kind van deelname aan activiteiten.

13.22. Wet bescherming persoonsgegevens

De gegevens die door ouders/verzorgers aan de school worden verstrekt en de resultaten van toetsen en testen van de leerlingen worden door de school gebruikt om twee redenen.

1. Schooladministratieve redenen, de school is verplicht om een leerlingadministratie te voeren. Deze gegevensverzameling valt onder het vrijstellingsbesluit van de Wet Bescherming Persoonsgegevens.
2. Leerlingbegeleiding; de door de leerling behaalde resultaten spelen een belangrijke rol bij het begeleiden van de leerling. Ook deze administratie is vrij van meldingsplicht door het vrijstellingsbesluit van de Wet Bescherming Persoonsgegevens.

Bovenstaande gegevens worden opgenomen in een gegevensverzameling die gegevens verwerkt tot statistische informatie ten behoeve van het onderwijskundig beleid van de school en het gemeentelijk onderwijsbeleid.

In het belang van uw kind wordt eventueel informatie uitgewisseld met derden. Hier dient u, te allen tijde, vooraf schriftelijk toestemming voor te geven.

Contactgegevens

De Trinoom

katholieke montessoribasissschool

Olmewede 1
2993 GG Barendrecht
0180 623770

directie@de-trinoom.nl

www.de-trinoom.nl

Directie

Birgitte van Heek (directeur)

Floortje le Conge (adjunct-directeur)

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)

Stationssingel 80

3033 HJ Rotterdam

Telefoonnummer: 010-4537500

Email: info@rvko.nl

Website: www.rvko.nl

Postbus 4250

3006 AG Rotterdam

Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Barendrecht

Iepenwede 2A

2993 GD Barendrecht

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs RiBA

Kastanjelaan 18H

2982 CM Ridderkerk

Telefoonnummer: 085-7501070

Email: info@swv-riba.nl

Contactgegevens BSO

- Kinderopvang Norlandia, tel 010-2132027
- Kinderopvang Kibeo, tel 0113-760250.
- Stichting Kinderopvang Barendrecht, tel. 0180-617575
- Partou tel. 0180-642750

Contactgegevens landelijke Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Tel. 070 386 16 97

Website www.gcbo.nl

e-mail: info@gcbo.nl