

Bijstelling Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
mei-2016

katholieke montessorischool De Trinoom



Inleiding:

Dit document betreft een bijgesteld Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP is een gecomprimeerde versie van het schoolondersteuningsprofiel dat dateert van juli 2012. De informatie in dit bijgestelde SOP aangaande basisondersteuning, lichte en extra arrangementen en de grenzen aan ondersteuning overschrijft de informatie zoals die staat in het uitgebreide schoolondersteuningsprofiel van juli 2012.

Voor de leesbaarheid en compactheid van dit document wordt verwezen naar het Ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband Passend Onderwijs RiBA (SWV RiBA), het schoolplan van de school en het zorgplan van de school.

Voor vragen over dit SOP kunt u zich richten tot de directie van de school.

Wat kunnen we al:

Basisondersteuning:

In het Ondersteuningsplan van SWV RiBA staat beschreven wat wordt verstaan onder de basisondersteuning. Onze school voldoet aan de basiskwaliteit zoals gehanteerd door de Inspectie van het Onderwijs.

Daarnaast onderschrijven wij de definitie van basisondersteuning van het SWV en kunnen wij stellen dat de school voldoende geëquipeerd is om handelingsgericht te werken en om de preventief en licht-curatieve interventies vorm te geven. Tevens neemt de school actief deel aan de organisatiestructuur van het samenwerkingsverband. De middelen die de school ontvangt van het SWV voor de basisondersteuning, worden jaarlijks verantwoord aan het SWV.

Lichte en Extra Arrangementen

In het geval dat de onderwijsbehoefte van een leerling de basisondersteuning van de school overtreft, kan een beroep worden gedaan op SWV RiBA. De ondersteuning die SWV RiBA kan bieden is onderverdeeld in twee varianten: de lichte arrangementen en de extra arrangementen. Lichte arrangementen kenmerken zich door een kort en tijdelijk karakter, terwijl extra arrangementen langdurig nodig zullen zijn om aan de onderwijsbehoefte van de leerling tegemoet te komen. In het geval van een extra arrangement wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) voor de leerling opgesteld.

Over de aanvraag en toekenning van lichte en extra arrangementen verwijzen wij naar het Ondersteuningsplan van SWV RiBA.

Leren en ontwikkeling

Basisondersteuning:

Zie voor een uitgebreide beschrijving het schoolplan 2015-2019.

Het laatste inspectierapport (2014) omschrijft het onderwijs op onze school als "montessorionderwijs in een eigentijds jasje gestoken".

Het montessoriconcept gaat ervanuit dat ieder kind zijn eigen ontwikkeling doormaakt. Er zijn verschillen in wijze van leren, de mate van oefening die kinderen nodig hebben en ook de al aanwezige kennis en vaardigheden. Ons onderwijs wil aansluiten bij de unieke ontwikkeling van ieder kind, daarmee wordt de motivatie om te leren en zich te ontwikkelen bij het kind vergroot.

Met individuele- en groepslessen stimuleert en begeleidt de leerkracht het leerproces van ieder kind, maar ook de samenwerking tussen kinderen. Het kind wordt aangemoedigd en uitgedaagd om het niveau te behalen wat voor hem of haar haalbaar is.

De leeromgeving heeft als doel het kind te prikkelen tot leren. Hoe meer de omgeving aangepast wordt aan de behoefte van een kind, des te beter zal het kind zich ontwikkelen. Dit betekent dat het materiaal goed zichtbaar en overzichtelijk in de lokalen is opgesteld. Dat er voldoende keuzemogelijkheid is op diverse niveaus. Op onze school zijn naast leermiddelen zoals werkboeken en computers, ook montessorimaterialen in elke groep aanwezig.

Wij werken vanuit het principe 'help mij het zelf doen'. De leerlingen leren zelf door te handelen en te ervaren. Het kind heeft keuzemogelijkheden in materialen en in werkvolgorde, afhankelijk van zijn of haar mogelijkheden. Wij hebben de ervaring dat deze begeleide keuzevrijheid leidt tot een grotere motivatie en zelfstandigheid.

Uiteraard is de keuzevrijheid niet onbeperkt, hier geldt "vrijheid binnen gebondenheid".

De leerlingen werken iedere dag aan alle basisvaardigheden. Ook worden eisen gesteld aan het niveau waarop de leerling werkt; dit moet passen bij de leerdoelen die voor de leerling gesteld zijn. Elk kind werkt op zijn eigen niveau. Wie verder wil, wordt daarin gestimuleerd. Daar wordt een kind enthousiast van, het wordt bevestigd in het eigen kunnen.

De leerkracht heeft de verantwoordelijkheid dat er in de groep een werksfeer heerst waar elke leerling zelfstandig of samen met andere kinderen kan werken. De leerkracht ziet erop toe dat de leerling op het juiste niveau instructie krijgt en verwerkingsstof maakt, zodat de leerling zich naar zijn eigen mogelijkheden ontwikkelt.

Er wordt gewerkt in heterogene groepen die worden gevormd door leerlingen uit twee leerjaren. Samen werken en elkaar helpen wordt sterk bevorderd door deze groepsindeling. In een groep schuift ieder kind op van 'geholpen worden' naar 'kunnen helpen'. Daarnaast hebben de oudere kinderen binnen deze groepsamenstelling een voorbeeldfunctie voor de jongere: jongere kinderen zien het materiaal waarmee de oudere werken en dit motiveert hen om nieuwe activiteiten te kiezen.

Lichte en Extra Arrangementen

- het Leespaleis
- voorzieningen van het Wijkteam
- inpanidige logopedie door een externe organisatie
- orthopedagogisch advies

Fysiek medisch

Basisondersteuning:

Zie voor een uitgebreide beschrijving het schoolplan 2015-2019.

Er is een protocol waarin vastgelegd is welke medische handelingen door personeel op school kunnen worden uitgevoerd.

Kinderen van groep 2 worden logopedisch gescreend door de logopediste.

Lichte en Extra Arrangementen:

Er wordt gebruik gemaakt van ondersteuning en begeleiding van Auris

Sociaal-emotioneel

Basisondersteuning:

Zie voor een uitgebreide beschrijving het schoolplan 2015-2019.
De school hanteert een gedragsprotocol, met als uitgangspunt "Behandel een ander zoals je zelf behandeld wilt worden". Er wordt preventief gewerkt met de methode "Leefstijl" en we maken gebruik van een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
Er wordt gewerkt in heterogene groepen. Het pedagogisch klimaat is gericht op ontwikkeling van zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van leerlingen.

Lichte en Extra Arrangementen:

Het aanbieden van een training Rots en Water.
Kindgesprekken met interne en/of externe deskundigen.

Werkhouding

Basisondersteuning:

Zie voor een uitgebreide beschrijving het schoolplan 2015-2019.
Onder het kopje leren en ontwikkeling staat onze aanpak beschreven.

Lichte en Extra Arrangementen

Aanpassingen aan werkplekken of gebruik van ondersteunende middelen of methodieken.

Thuisituatie

Basisondersteuning:

Ouders en school hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid bij de ontwikkeling van uw kind, onze leerling. De meeste ouders en verzorgers zullen regelmatig met hun kind over school praten, het kind stimuleren om zijn best te doen en indien mogelijk hulp te bieden bij het schoolwerk.
Onderzoeken hebben duidelijk gemaakt dat uw kind mede door deze ondersteuning optimaal kan functioneren. Wij stimuleren betrokkenheid van ouders door actief aanspreken van ouders, uitnodigen bij activiteiten enz.

Lichte en Extra Arrangementen:

- Voorzieningen van het wijkteam

Wat willen we nog:

Leren en ontwikkeling:
- verrijken van de brede ontwikkeling

- doorontwikkelen HGW 2.0
- motorische remedial teaching
- het verder ontwikkelen van zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid vanuit het montessoriconcept

Sociaal emotioneel/ gedrag:

- uitbreiden teamcompetenties in het omgaan met leerlingen met speciale onderwijsbehoeften
- het verder ontwikkelen van zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid vanuit het montessoriconcept
- het opleiden van een interne gedragspecialist

Werkhouding:

- het verder ontwikkelen van zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid vanuit ons montessoriconcept

Thuisituatie:

- huisbezoeken
- educatief partnerschap

Wat willen/kunnen we niet:

De grenzen aan ondersteuning die de school kan bieden zijn ons inziens niet kwantitatief of 'hard' te formuleren.

Bij elke leerling maken wij als school een afweging en een keuze op basis van een zestal criteria:

1. De fysieke beperkingen en/of mogelijkheden van het schoolgebouw
2. De beperkingen en/of mogelijkheden van de leerling zelf
3. De samenstelling van de groep (klas)
4. De kennis en vaardigheden van de leerkracht(en)
5. De samenwerking met ouder(s)/verzorger(s)
6. De beschikbaarheid van noodzakelijke externe ondersteuning

In het geval van ernstige gedragsproblemen is de grens van de school bereikt wanneer:

- de veiligheid van de leerling zelf en/of
- de veiligheid van andere leerlingen en/of
- de veiligheid van het personeel in het geding is.