



“Behandel een ander zoals je zelf
behandeld wilt worden.”

Gedragsprotocol

Voorwoord

- 1 Wat verstaan wij onder grensoverschrijdend gedrag?
- 2 Hoe wordt gewerkt aan het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag?
- 3 Maatregelen bij grensoverschrijdend gedrag

Voorwoord

Wij vinden dat onze school een plek moet zijn waar kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige mensen. Een mens dat zelfvertrouwen en zelfkennis heeft en positief in het leven staat.

Als basisschool streven wij naar een omgeving voor uw kind waar hij of zij gedurende de basisschoolperiode met veel plezier, enthousiasme, leergierigheid en ontwikkelingsdrang naar toe zal gaan.

Om dit te realiseren zijn afspraken, regelmaat en orde dan ook belangrijk. Kinderen moeten weten waar ze aan toe zijn. Binnen een terrein van regels en afspraken krijgen onze leerlingen, uw kind, de ruimte zich persoonlijk te ontwikkelen. Ieder kind is uniek en vanuit dit standpunt worden de kinderen begeleid.

Onze leefregels zijn:

- Een veilige omgeving waar een ieder zichzelf mag zijn zolang het een ander mens niet belemmert in zijn/haar leefwereld en/of ontwikkeling.
- Respect voor elkaar ongeacht uiterlijk, geloof, leeftijd of geslacht. Respect krijgen, je waardevol en geaccepteerd voelen zijn voorwaarden voor ieder mens om tot optimale ontplooiing te komen.
- Vertrouwen hebben in elkaar.
- Samen ervoor zorgen dat de schoolomgeving er uitdagend, opgeruimd en aantrekkelijk uitziet.
- Wedijver, rivaliteit, pesten, verbaal geweld of agressief gedrag werken hierbij storend en worden niet getolereerd.

Grensoverschrijdend gedrag komt helaas voor. Daarom is besloten een protocol voor grensoverschrijdend gedrag te schrijven.

Het protocol voor grensoverschrijdend gedrag kan er jammer genoeg niet voor zorgen dat ongewenst gedrag volledig afwezig is. Wel zal het protocol de leerkrachten richtlijnen geven bij het oplossen van grensoverschrijdend gedrag. Het protocol moet uiteindelijk ondersteuning geven aan iedere leerkracht, zodat iedere leerkracht op dezelfde wijze de veroorzaker en het slachtoffer zal kunnen ondersteunen.

Door praktisch te werken met dit protocol zullen er ongetwijfeld punten zijn die aangepast moeten worden. Daarom wordt dit protocol regelmatig in het team geëvalueerd om het werkbaar en actueel te houden.

Kinderen en leerkrachten die te maken krijgen met grensoverschrijdend gedrag moeten zich gehoord gaan voelen en tegelijkertijd moet grensoverschrijdend gedrag bespreekbaar zijn. Er moet een sfeer van vertrouwen en veiligheid zijn zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

1 Wat verstaan wij onder grensoverschrijdend gedrag?

In hoofdlijnen kan aangegeven worden waar de grenzen in gedrag liggen. Deze grenzen mogen niet overschreden worden. We maken daarbij onderscheid in zichtbaar gedrag naar de ander toe en de wijze van communicatie met de ander.

Het is van belang om bij de overweging of gedrag grensoverschrijdend is een aantal factoren te betrekken:

- is het gedrag objectief waargenomen
- wat is de mate van opzet

Wij accepteren geen

- Pestgedrag
- Fysieke agressie en intimidatie
- Ongewenste intimiteiten
- Verbale agressie en intimidatie
- Belediging en discriminatie
- Saboterend gedrag
- Vernieling (baldadigheid)
- Vernieling (opzettelijk)
- Drugs en alcohol
- Wapenbezit
- Diefstal
- Vuurwerk
- Ongewenst bezoek
- Overtreding Leerplichtwet

Dit houdt in dat taalgebruik in de vorm van schelden, vloeken, kwetsen en vernederen ook niet worden geaccepteerd. Aangezien menselijke communicatie heel verfijnd is, laten we door middel van non-verbale signalen respect voor de ander blijken. Storend, brutaal en manipulerend gedrag kunnen wij niet accepteren op school. Daar hoort ook gedrag bij dat erop gericht is om een ander te kwetsen of te negeren/ buiten te sluiten.

2 Hoe wordt gewerkt aan het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag?

Op De Trinoom willen wij iedereen een veilig leefklimaat bieden. Het is daarom van belang dat grensoverschrijdend gedrag tegengegaan en voorkomen wordt.

Allereerst stimuleren wij gewenst gedrag, door het voorleven daarvan aan kinderen. Gewenst gedrag van kinderen wordt beloond door het benoemen en complimenteren van positief gedrag. Ook proberen wij in de school gedrag dat van de leerlingen verwacht wordt positief te benoemen, bijvoorbeeld 'zachtjes lopen' i.p.v. 'niet rennen' of 'fluisteren' i.p.v. 'niet schreeuwen'.

Om grensoverschrijdend gedrag te voorkomen worden verschillende activiteiten met de kinderen ondernomen, waaronder gesprekken met leerlingen individueel en groepsgesprekken, sociale vaardigheidslessen, weerbaarheidstrainingen en gesprekken met schoolmaatschappelijk werk.

Leefstijl

We werken in de groepen met het programma Leefstijl. Leefstijl is een doorgaande leerlijn voor de sociaal-emotionele vaardigheden en helpt leerlingen bij hun sociale weerbaarheid en emotionele ontwikkeling.

Leefstijl is een programma dat kinderen vanaf de kinderopvang/peuterspeelzaal tot en met het beroepsonderwijs helpt om hun sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen. Om een aantal te noemen: samen spelen, samenwerken, praten, luisteren, rekening houden met elkaar, zelfvertrouwen opdoen, gevoelens uiten, omgaan met verschillen, conflicten oplossen en omgaan met groepsdruk. Ook komen media-educatie, gezondheidsvaardigheden en burgerschap aan bod. Allemaal essentiële basisvaardigheden die voor kinderen belangrijk zijn om goed te kunnen functioneren. Zowel nu op school, thuis, als later wanneer zij volwassen zijn. Door het oefenen van sociale vaardigheden stimuleert Leefstijl positief gedrag en wordt het kind en de groep sterker.

Bij het aanleren van de regels, zullen (een aantal) kinderen de grenzen gaan verkennen. Het zoeken naar grenzen, waarbij die grenzen weleens overschreden worden, is op zich helemaal niet zo erg. Wanneer dat gebeurt, zal de leerkracht daar al dan niet direct op reageren. Vaak heeft deze keuze te maken met de afweging welke consequenties de overtreding van de regel heeft. Belangrijk is wel dat kinderen die de grenzen overschrijden, daarvan ook bewust worden gemaakt. Het is immers de taak van de volwassene de speelruimte aan te geven. Dit biedt kinderen duidelijkheid. Met name bij het leren van de regels en het toepassen daarvan is het van belang dat school en ouders samenwerken. Wederzijds vertrouwen van ouders en school draagt ertoe bij dat informatiestromen goed lopen en grensoverschrijdend gedrag eerder gesignaleerd wordt.

ZIEN

De sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder leerling wordt twee keer per jaar nauwlettend bekeken door middel van het leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling; ZIEN!.

ZIEN! geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties. Om op die manier de leerkracht of docent te helpen bij het

ondersteunen van leerlingen en groepen. ZIEN! ondersteunt het gehele proces van signaleren tot handelen.

Rots en Water

Regels

De schoolregels staan in de schoolgids zodat deze ook bekendheid hebben buiten de schoolmuren en worden in de klassen aan het begin van het schooljaar (opnieuw) geïntroduceerd.

Daarnaast heeft iedere klas klassenregels die aan het begin van het schooljaar samen met de kinderen zijn opgesteld. Deze regels zijn voor alle kinderen duidelijk en hangen op een zichtbare plaats in het klaslokaal. In de loop van het jaar zullen de regels ook steeds herhaald worden en continu aandacht in de groep krijgen.

Leerkrachten hebben kennis en inzicht in alle aspecten van grensoverschrijdend gedrag en zijn vaardig in het signaleren en remediëren van grensoverschrijdend gedrag. Alle leerkrachten zijn in het bezit van dit protocol en handelen conform de hierin genoemde afspraken en stappen.

3 Maatregelen bij grensoverschrijdend gedrag

Indien grensoverschrijdend gedrag wordt geconstateerd, wordt volgens het hieronder beschreven stappenplan gehandeld.

Stap 1: Samen oplossen

De kinderen proberen er eerst zelf en samen uit te komen. Door de leerkracht krijgen ze hiervoor handvaten aangereikt.

Stap 2: Melden

Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht om het probleem aan de groepsleerkracht te melden. Als er dan nog steeds grensoverschrijdend gedrag gesignaleerd wordt, onderneemt de signalerende leerkracht actie.

Stap 3: Waarschuwen

De leerkracht bespreekt de consequenties van het gedrag met beide partijen. Brengt de ouders van de leerlingen op de hoogte, en er wordt geprobeerd in goed overleg met alle partijen samen te werken aan een bevredigende oplossing.

Stap 4: Handelen

De leerkracht neemt de afgesproken maatregelen voor de veroorzaker. Brengt de ouders van de veroorzaker en de directie/intern begeleider op de hoogte en er wordt geprobeerd in goed overleg met alle partijen samen te werken aan een bevredigende oplossing. Bespreekt de toedracht in kringgesprekken binnen de groep. Bespreekt het incident in het team; we zijn samen verantwoordelijk

De concrete afspraken op onze school zijn als volgt:

Gedrag	Eenmalig	Herhaald	
		In de groep	Vervolg buiten de groep
Non-verbale negatieve communicatie	aanspreken	Ouders bellen Afspraken maken	Externe hulp
Moedwillig niet inleveren van taken	Volgende dag inleveren	In de pauze maken. Ouders bellen Gesprek met ouders	
Geen gymspullen	In een andere groep werken	Ouders bellen	
Te laat komen	Waarschuwing Voor BB- leerlingen een te- laat briefje	Ouders brief sturen Leerplicht inlichten	
Schelden vloeken tegen ander kind	Aanspreken Preventieve aandacht in de groep.	Ouders bellen Afspraken maken Time-out in een andere groep	Externe hulp

Gedrag	Eenmalig	Herhaald	
		In de groep	Vervolg buiten de groep
Roddelen doelbewust nare grappen maken	Aanspreken Preventieve aandacht in de groep.	Ouders bellen Afspraken maken Time-out in een andere groep	Externe hulp
Stelen van andere kinderen	Aanspreken Preventieve aandacht in de groep. Ouders bellen Schadevergoeding	Ouders bellen Afspraken maken Time-out in een andere groep	Externe hulp Gesprek met de directie, eventueel officiële waarschuwing, schorsing en verwijdering.
Spullen kapotmaken van andere kinderen	Aanspreken Preventieve aandacht in de groep. Schadevergoeding	Ouders bellen Afspraken maken Time-out in een andere groep	Externe hulp Gesprek met de directie, eventueel officiële waarschuwing, schorsing en verwijdering.
Vechten/slaan	Aanspreken Preventieve aandacht in de groep.	Ouders bellen Afspraken maken	Externe hulp Gesprek met de directie, eventueel schorsing en verwijdering.

Gedrag	Eenmalig	Herhaald	Vervolg
Leraar uitschelden/brutaal/negeren	Time –out in een andere groep Ouders bellen. Gesprek ouder leraar.	Ouders bellen* tijdelijke plaatsing in een andere groep	Externe hulp
Geweld naar leraar/bedreigen	Ouders bellen	Ouders bellen*	Externe hulp
Stelen/vernieling van school	Ouders bellen Schadevergoeding	Aangifte bij de politie Ouders bellen*	Externe hulp Verwijdering
Weglopen	Ouders bellen	Ouders bellen*	Externe hulp
Weigeren/in discussie gaan bij een leraar op een negatieve manier	Time –out in een andere groep Ouders bellen. Gesprek ouder leraar.	Ouders bellen*	Externe hulp

*Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag volgt een eerste officiële waarschuwing. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld middels een brief. Bij een eventueel volgend voorval, binnen twee maanden, krijgt een leerling een tweede officiële waarschuwing. Hierna volgt bij herhaling, eveneens binnen twee maanden, een schorsing. De leerling mag dan voor een bepaalde tijd niet naar school komen.

Ouders worden zo spoedig mogelijk, maar buiten schooltijd op de hoogte gebracht.

Helaas kan het voorkomen dat er gedrag wordt waargenomen dat extreem is en waarvoor extreme maatregelen moeten worden genomen. Wij beschouwen de volgende gedragen als extreem en raadplegen de politie als gedrag wordt waargenomen.

1. Fysieke en verbale agressie waarbij er sprake is van ongelijke verhoudingen in bijvoorbeeld leeftijd of relaties.
2. Fysieke en verbale intimidatie waarbij er sprake is van ongelijke verhoudingen in bijvoorbeeld leeftijd of relaties.
3. Drugs en alcohol bezit en/ of gebruik.
4. Vernieling.
5. Wapenbezit.
6. Diefstal.
7. Vuurwerkbezit en handel in vuurwerk.
8. Seksuele intimidatie.